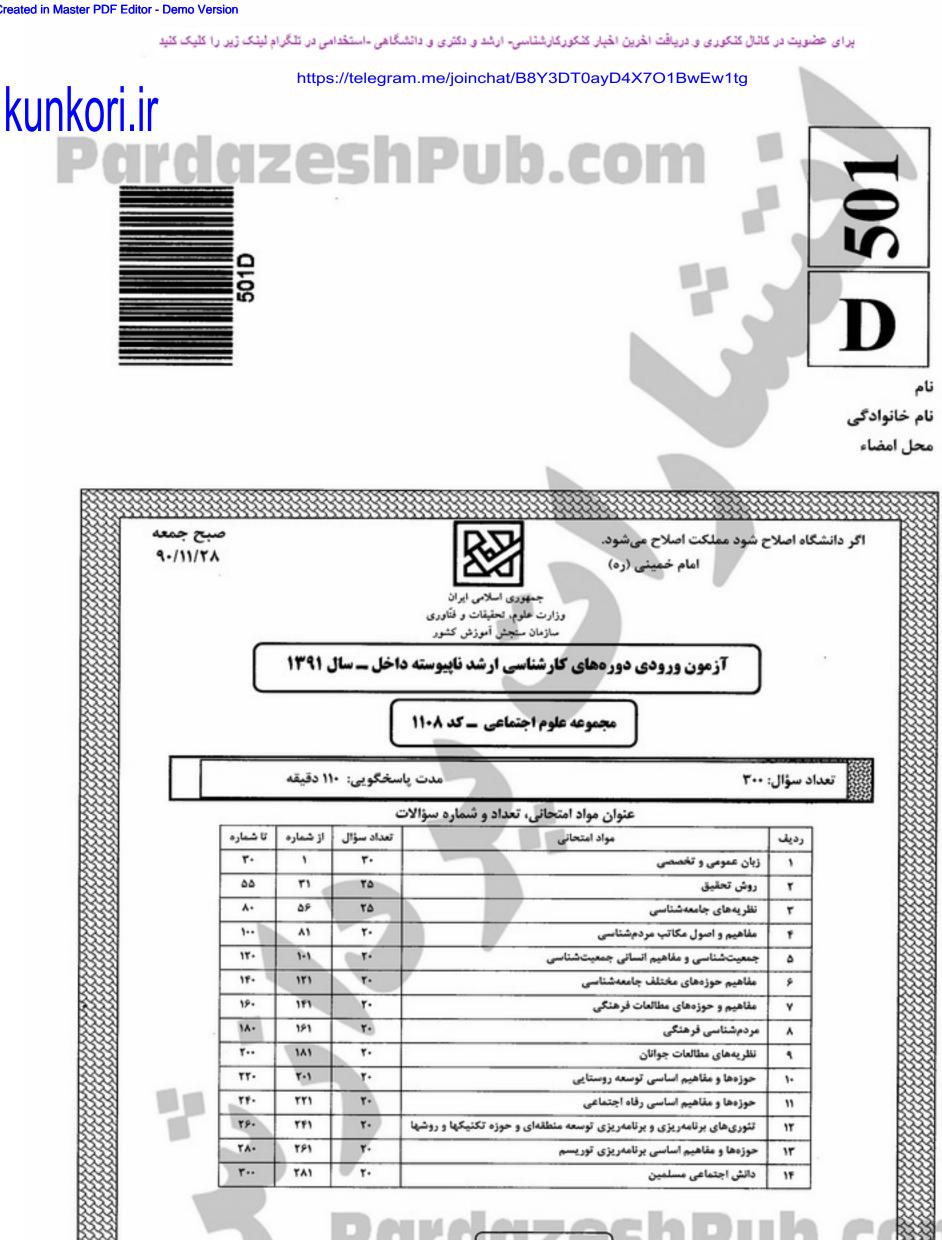
Created in Master PDF Editor - Demo Version



استفاده از ماش

PardazeshPub.com -PardazeshPub.com

| | and the line the line will be a set of the line of the | within white the star with say | And the state of the second state of the | or (4) that best complete answer sheet. |
|---|--|--------------------------------|--|--|
| | The geology stude about to erupt. | ent made a surprising | discovery; the volcar | no believed to be wa |
| | | 2) temporary | 3) affable | 4) dormant |
| | | storm to bef | , | .) dominin |
| | 1) abase | 2) abide | 3) abridge | 4) abate |
| | | red the position simply | , | |
| | 1) feature | 2) status | 3) origin | 4) scope |
| | / | archer made sure to cl | , - | |
| | 1) initial | 2) vague | 3) diligent | 4) apposite |
| | • | ical plan to build a sul | | |
| | 1) scattered | 2) scrapped | 3) strived | 4) surmised |
| | | | | ically from one's parents. |
| | 1) Traits | 2) Dimensions | | 4) Enigmas |
| | The company has | \$1000 to the | | |
| | 1) allocated | | 3) deposited | 4) ascribed |
| | After a week the j | ury had still not reach | | 0 |
| | 1) suspect | 2) sequence | 3) verdict | 4) status quo |
| | Heavy rains had . | - | 's progress through th | ne north-west of the country |
| | 1) distressed | | | 4) abandoned |
| - | | the most si | | ites. |
| | 1) ancestral | 2) zealous | 3) haphazard | 4) venomous |

PART B: Cloze Test

<u>Directions</u>: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

| | building era began in | 312 BC. The roads | nd (11) to serve their provided economic and mile first road (12) the | itary access from Rome to | | |
|-----|--|----------------------|---|---------------------------|--|--|
| | from Rome to Brundisium (now Brindisi), a port (13) is now southern Italy. The | | | | | |
| | Appian Way was the main route to Greece, and it ran over 560 km (350 mi). A second road, | | | | | |
| | from Rome to Naples | , provided the first | stage of the route (14) | by troops headed to | | |
| | | | g techniques included prepa | | | |
| | | | , provision for adec | | | |
| 11- | | | 2) system of durable r | | | |
| | 3) durable system of r | oads | 4) durable road of sys | tems | | |
| 12- | 1) constructed was | | 2) was to construct | | | |
| | 3) that was constructed | d | 4) was constructed | | | |
| 13- | 1) which it is | 2) in what | 3) where is | 4) in which it | | |
| 14- | 1) used | 2) using | 3) be used | 4) was used | | |
| 15- | 1) most importantly | | 2) most important | - | | |
| | 3) the most important | Pard | 4) the more important | Pub.con | | |
| | | | the second | | | |

PART C: Reading Comprehension <u>Directions</u>: Read the following three passages and choose the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark it on your answer sheet.

PASSAEG 1:

Sociology is defined as the study of human groups. In the broadest sense, sociology is concerned with understanding patterns of human relationships, their causes and their effects. Unlike psychology, sociology does not attempt to explain the behavior of a particular individual under certain circumstances. Rather, sociology focuses on social trends or other influences that affect whole groups or categories of people. Thus, while a psychologist might counsel an individual who feels worthless after retiring from a long and successful career, a sociologist would be more likely to examine societal attitudes that may contribute to the loss of self-esteem experienced by many retired persons in our society.

The emphasis that sociology places on human groups rather than individuals stems directly from the work of Emile Durkheim, a pioneering sociologist of the nineteenth century. Durkheim likened the nature of a social group to bronze, a unique metal that is formed when the metals tin, copper, and lead are melted and mixed together. Durkheim noted that bronze is much harder than any of its component metals. In the same way, he reasoned, the characteristics of a social group viewed as a whole cannot be determined simply by examining the characteristics of its individual members. Nor can individuals be understood strictly in terms of the individuals themselves; when people come together as members of a particular group, the group exerts considerable pressure on the individual to conform to what it considers acceptable ways of thinking, feeling, and behaving.

Besides developing a theoretical foundation for the study of social groups, Durkheim also conducted research designed to corroborate his theoretical work. Using landmark research methods, Durkheim collected and analyzed data from a number of countries that kept records on suicides. He wanted to show that social environment may have a profound effect even on those behaviors we consider most personal. The results of his study showed that suicide rates do indeed vary according to specific social characteristics. For example, Durkheim found that members of religions with strong prohibitions against suicide are less likely to commit suicide than are members of religious groups with weaker prohibitions. He also found a lower incidence of suicide among married persons than among persons who were single or divorced. Taken together, the findings of Durkheim's study provided convincing evidence that social groups do indeed exert pressures that control or regulate the behavior of individuals, including deeply personal behaviors.

Durkheim's rigorous research methods captured the attention of sociologists around the world, and were perhaps even more important to the future development of sociology than any specific research results could be. Within a short time, his specific approach to formulating and testing social theory became a <u>model</u> that guided the work of nearly all sociologists. This assured Emile Durkheim a lasting place as one of the key figures in the history of sociology.

16- The writer's main purpose in writing this passage is to -----.

- 1) outline the steps Durkheim followed in conducting his research study
- 2) describe the ways in which Durkheim's work has influenced sociology
- 3) explain Durkheim's contribution to the distinction between sociology and psychology
- 4) persuade the reader that social groups control most of the behaviors of their individual members

- 17- According to the reading, how do sociologists and psychologists differ?
 - Sociologists spend more time analyzing the ways people use to solve their problems than do psychologists.
 - Sociologists are more concerned with external behavior than are psychologists.
 - Psychologists are more interested in understanding patterns of human relationships than are sociologists.
 - Psychologists focus more on individuals than do sociologists.
- 18- In comparing social groups to bronze, Durkheim wished to illustrate the idea that ------.
 - 1) each social group is a unique entity that is unlike any other social group
 - 2) social groups are made up of three major component parts acting together
 - 3) social groups are extremely difficult to break apart once they have been formed
 - a social group has characteristics that differ from those of its individual members

19- Which of the following lists of topics best organizes the information in the selection?

- -Sociology before Durkheim
- Durkheim's early work
 - -Durkheim's later work
 - -Durkheim's influence on sociology
 - -Sociology as the study of human groups
- 2) —Sociology in Durkheim's time
 - —Sociology since Durkheim

-The focus of contemporary sociology

- Durkheim's contributions to sociological theory
 - -Durkheim's contributions to sociological research methods
 - -Psychology vs. sociology
- Sociology likened to bronze
 - -Durkheim's suicide research
 - -Durkheim's influence in distinguishing sociology from psychology

20- Which of the following best defines the word "model" as it is used in the last paragraph?

- 1) one of some alternative styles
- 3) a small copy of an object

- 2) a plan to be imitated
- an artist's subject

PardazeshPub.com

PASSAGE 2:

صفحه ۵

The question of whether war is inevitable is one which has concerned many of the world's great writers. Before considering this question, it will be useful to introduce some related concepts. Conflict, defined as opposition among social entities directed against one another, is distinguished from competition, defined as opposition among social entities independently striving for something which is in inadequate supply. Competitors may not be aware of one another, while the parties to a conflict are. Conflict and competition are both categories of opposition, which has been defined as a process by which social entities function in the disservice of one another.

501D

Opposition is thus contrasted with cooperation, the process by which social entities function in the service of one another. These definitions are necessary because it is important to emphasize that competition between individuals or groups is inevitable in a world of limited resources, but conflict is not. Conflict, nevertheless, is very likely to occur, and is probably an essential and desirable element of human societies.

Many authors have argued for the inevitability of war from the premise that in the struggle for existence among animal species, only the fittest survive. In general, however, this struggle in nature is competition, not conflict. Social animals, such as monkeys and cattle, fight to win or maintain leadership of the group. The struggle for existence occurs not in such fights, but in the competition for limited feeding areas and for the occupancy of areas free from meat-eating animals. Those who fail in this competition starve to death or become victims to other species. This struggle for existence does not resemble human war, but rather the competition of individuals for jobs, markets, and materials. The essence of the struggle is the competition for the necessities of life that are insufficient to satisfy all.

Among nations there is competition in developing resources, trades, skills, and a satisfactory way of life. The successful nations grow and prosper; the unsuccessful decline. While it is true that this competition may induce efforts to expand territory at the expense of others, and thus lead to conflict, it cannot be said that war-like conflict among nations is inevitable, although competition is.

21-In the first paragraph, the author gives the definitions of some term in order to ------.

- 1) smooth out the conflicts in human societies
- 2) distinguish between two kinds of opposition
- 3) argue for the similarities between and human societies
- 4) summarize the that characteristic features of opposition and cooperation

22- According to the author, competition differs from conflict in that ------

- 1) it results in war in most cases
- 2) it induces efforts to expand territory
- 3) it is essentially a struggle for existence
- 4) it is kind of opposition among aria entities

The author indicates in the passage that conflict -----. 23-

- 1) is an inevitable struggle resulting from competition
- 2) is an opposition among individual social animals
- 3) reflects the struggle among social animals
- can be avoided
- The passage is probably intended to answer the question "-----". 24-
 - 1) Why is there conflict and competition?
 - 3) Can competition lead to conflict?
 - 4) Is war inevitable?

2) Is conflict desirable?

25- The word "decline" in the last paragraph is closest in meaning to ----2) come down 3) fail 4) give up

PASSAGE 3:

صفحه ۶

Cultural rules determine every aspect of food consumption. Who eats together defines social units. For example, in some societies, the nuclear family is the unit that regularly eats together. The anthropologist Mary Douglas has pointed out that, for the English, the kind of meal and the kind of food that is served relate to the kinds of social links between people who are eating together. She distinguishes between regular meals, Sunday meals when relatives may come, and cocktail parties for acquaintances. The food served symbolizes the occasion and reflects who is present. For example, only snacks are served at a cocktail party. It would be inappropriate to serve a steak or hamburgers. The distinctions among cocktails, regular meals, and special dinners mark the social boundaries between those guests who are invited for drinks, those who are invited to dinner, and those who come to a family meal. In this example, the type of food symbolizes the category of guest and with whom it is eaten.

In some New Guinea societies, the nuclear family is not the unit that eats together. The men take their meals in a men's house, separately from their wives and children. Women prepare and eat their food in their own houses and take the husband's portion to the men's house. The women eat with their children in their own houses. This pattern is also widespread among Near Eastern societies.

Eating is a metaphor that is sometimes used to signify marriage. In many New Guinea societies, like that of the Lesu on the island of New Ireland in the Pacific and that of the Trobriand Islanders, marriage is symbolized by the couple's eating together for the first time. Eating symbolizes their new status as a married couple. In U.S. society, it is just the reverse. A couple may go out to dinner on a first date.

Other cultural rules have to do with taboos against eating certain things. In some societies, members of a clan, a type of kin (family) group, are not allowed to eat the animal or bird that is their totemic ancestor. Since they believe themselves to be descended from that ancestor, it would be like eating that ancestor or eating themselves.

There is also an association between food prohibitions and rank, which is found in its most extreme form in the caste system of India. A caste system consists of ranked groups, each with a different economic specialization. In India, there is an association between caste and the idea of pollution. Members of highly ranked groups can be polluted by coming into contact with the bodily secretions, particularly saliva, of individuals of lower-ranked castes. Because of the fear of pollution, Brahmans and other high-ranked individuals will not share food with, not eat from the same plate as, not even accept food from an individual from a low-ranking caste.

2) people who eat together

| 26- | According to | the passage, | the English | make clear | distinctions | between | |
|-----|--------------|--------------|-------------|------------|--------------|---------|--|
|-----|--------------|--------------|-------------|------------|--------------|---------|--|

1) the kinds of food served

| 3) | snac | ks and | ham | burgers |
|----|------|--------|-----|---------|
|----|------|--------|-----|---------|

27-

- 4) family members and guests According to the passage, who will NOT eat together?
- Newly-weds on the island of New Ireland.
 Men and women in Near Eastern societies. 3) Americans on their first date. The English.
- 28- According to the passage, eating together indicates all the following EXCEPT ------. 1) the type of food 2) marital status social relations 4) family ties
- The last paragraph suggests that in India ----- decides how people eat. 29-1) social status 2) culture 3) food 4) pollution

Which of the following can best serve as the topic of the passage? 30-

- Culture and manners of eating.
- Symbolic meanings of food consumption.
- Distinction between food and social units.
- Different kinds of eating habits in the world.

zeshPub.com

| صفحه ۷ | 501D | روش تحقيق |
|--|--|--|
| ازیگر بی میبرد. 🤝 🖸 🖌 🔁 🔁 | ، و نیات خود را در چارچوب فرهنگی خاصی به نم ک اجرای نمادین خاص به ماهیت فعل از دیدگاه با | ۲) با قرار دادن عمل در چارچوب یک |
| با رفتار و گفتار او محک میزند. را به متغیر نسبت داد یا نه. ابسته | ن جمعی تاکید دارد که پاسخی معنیدار به حادثا لت روحی بازیگر تاکید دارد و سپس آن فرضیه را نه آیا می توان بخشی از تفاوتهای متغیرقل- وا ۲) عاملی- مستقل- وا | ۴) برفرایند فرضیه سازی در باب حا |
| | ۴) همبستگی- وابسته بقت یکبار ملاقات میکنید» چه ایرادی دارد؟ سنفی | ۳۳- این پرسش که «والدین تان را چند و |
| ا) منهم | میان دو متغیر است. | ۳۴- وفق جدول زیر می توان گفت رابطه |
| | سن میان سال کهنسال ۷۰ ٪ ۸۰٪ ۲۰ ۳۰ | جوان ۵۰٪ پایین ۵۰٪ سطح تحصیلات بالا ۵۰ |
| | Y20 400 | کل ۶۰۵ |
| ۴) غیرخطی مثبت | | ۲۵- شکل ۲۲ انشان میده x'۲ |
| | ه واحدی مورد مطالعه قرار می گیرند. | ۳) در یک مقطع زمانی به مطالعه در |
| | معروفترین سنجشهای غیر مخل هستند. میل منابع دادههاست نه جایگزینی آنها. ای که کار را سرسری میگیرند روش مناسبی است | ۲) هدف اصلی سنجش غیرمخل تک ۳) سنجش غیرمخل برای پژوهشگرا |
| | ۲) نقش پیش آزمون ا | ۴) سنجشهای غیرمخل به سه نوع ۳۷- تحلیل محتوا در مرحله اکتشافی یک ۱) کارکردی اساساً اکتشافی دارد. ۳) به تعیین موضوع تحقیق کمک م |
| ی صحی محقق می در ین. درباره ساختار متغیرها ری متغیرها و تقلیل احتمالی دادهها | رفته نمی شود؟ م متوالی ۲) آزمون فرضیه هایی | ۳۸- در کدام مورد تحلیل عامل به کار گر ۱) تعیین الگوی پیوستگی متغیرهای ۳) ساخت شاخصهایی به عنوان مت |
| مىباشند. ترستون | ظر به ترتیب از ویژگیهای اصلی مقیاسهای ۲) ترستون، گاتمن و ۲ ۴) لیکرت، ترستون و | |
| | پیش می آید ناشی است از خصی | |
| | ستگی متغیرہ در جایی که متغیرهای آ | |
| | ardazesh | Pub.com |

| صفحه ۸ | 501D | روش تحقيق |
|---|--|--|
| کمی- تفاوتها Porce Z | ها ۴) افتراق معنایی- ک | ۱) مقایسه جفتی- کمی- همبستگی ۳) فضای ویژگی- کیفی- پیوستگی |
| ود که رابطه آنها است. ی ۴) پیوسته- منحنی شکل | نجش رابطه دو متغیر به کار برده می شر غیر پیوسته- غیرخطی ۳) غیر پیوسته- خط | ۴- نسبت همبستگی اتا (eta) برای سن ۱) پیوسته- خطی |
| | | ۴- کدام عبارت در خصوص آماره کی د |
| | | ۱) آماره کی دو (x ^۲) آزمون عدم |
| | (x ^۲) رابطه بین متغیرها را خطی تصور میکند. | |
| | ی نشان دادن وابستگی یا رابطه بین متغیرها به . دارد که الگوی تمرکز موردها در امتداد قطر جد | |
| - | یقه تغییر و پویایی آن متضمن استفاده از | |
| | تحلیل افتراق چندگانه ۳) تحلیل همبستگی | |
| | هااندازهگیری میشوند، ضریب مسیر ۲) در مقیاس فاصلها | ۴. در تحلیل مسیر در جایی که متغیر ۹. ابه طور مستقیم- رگرسیون |
| طه خطی میان آن ها- وابستگی | جزئی ۴) با فرض وجود رابه | ۳) به صورت استاندارد- رگرسیون |
| 0.1. 7 | ا ست . ۲) تلفنی– پاسخهای | ۴- از معایب مهم پرسشنامه ۱) پستی- اریب نمونه |
| | ۴) حضوری- پاسخھ | ۳) اینترنتی- ناهمسانی نمونهها |
| | كرت نيست؟ | ۴۰ کدام مورد از ویژگیهای مقیاس لیک |
| | | ۱) یک مقیاس تجمعی است. ۲) به ابعاد عمیق هرگزاره توجه داره |
| | ع نمره گویههای اوست. | ۳) نمره کل هر پاسخگو حاصل جم |
| | | ۴) نزدیک به مقیاس فاصله ای است. ۴- فردگرایی روش شناختی به کدام ن ³ |
| | | ۱) هیچ تبیین اجتماعی مستقل بالذ |
| | حسب انگیزدها و قابلیتهای فردی توصیف شونا | |
| | نند جز مجموعهای از افراد. سبات عقلانی کنشگران سنجش گر است. | ۳) هویتهای اجتماعی چیزی نیست ۴) یدیدههای اجتماعی حاصل محاد |
| | Dumn) متغیرهایی | ۵- متغیرهای ظاهری (ny variables |
| | کلی و عمومی پاسخگو اشاره دارد. لیت مستقیم و غیرمستقیم تاثیر چندانی ندارند. | ۱) زمینهای است که به ویژگیهای ۲) ثابتاند که د. تف الگرهای ما |
| نار دارد. | روند که محقق با متغیرهای مطلق یا اسمی سروک | |
| مىشوند. | سهم نسبی اجزای متغیرهای مرکب نادیده گرفته | |
| | | ۵- کدام مورد از راههای کسب اطمینان ۵) مقایسه نظریه با نظریههای دیگر |
| | | ۲) بررسی انسجام (عدم تناقض) نظ |
| | | ۳) بررسی پیامدهای منطقی یا نتای |
| با افزایش مراحل نمونه گیری، احتمال خطاها | ی که منجر به ظهور نظریه مورد نظر شدهاند. های، پایه و اساس خوشههاکه | |
| | | مى يابد. |
| ن و نامتجانس- کاهش ممگر: - کاهش | | ۱) انواع قابل مقایسه سازمانهای اج ۳) ویژگیها و مشخصههای عمومی |
| | | ۵۰ - خطای آزمایش آنجاست که |
| | | افراد گروه آزمایش به طور تصادف |
| | ر چیز دیگری جز متغیر مستقل باشد. انتخاب شده باشند. | ۲) متغیر وابسته ازمایش تحت تاثیر ۳) افراد گروه کشترل به طور تصادفے |
| گری را در گروه کنترل قرار دهند. | ی است با سناه باشند. بیات یکسانی دارند یکی را در گروه آزمایش و دیا | to prove the prove the second se |
| | | |

P

| صفحه ۹ | 501D | روش تحقيق |
|---|---|--|
| irdazes | د. متغیرهای منفرد تقلیل می یابد. حقیق جزئی از دانش به حساب می آید. | کدام مورد در خصوص پژوهش کیفی ۱) تحقیق کیفی با متن سر و کار دار ۲) موضوع تحقیق در روش کیفی به ۳) رابطه اجتماعی محقق با موضوع ته ۲) کشف و پروراندن نظریههای جدید |
| <u>د</u> ؟ | پسینی (ex post facto theorising) صدق نمیکن بهها میپردازد. دادهها تاکید دارد. | ۵۵ مورد در خصوص نظریه پردازی ۱) با گردآوری داده ها به آزمون فرضی ۲) بر فرایند رفت و برگشتی نظریه و ۳) بعد از مشاهده و به طور استقرایی |
| ۴) شهر آسمانی ـ شهر زمینی | | ۵۶- مفاهیم کلیدی جامعه شناسی ابن خل ۱) انسان و جامعه |
| | | ۵۷- از نظر ریتزر دو نظریه انگاره تعریف ا ۱) کارکردگرایی و ساختارگرایی ۳) نظریات فمنیستی و کشمکش |
| | متماعی فارغ از هر کنترل بیرونی بود؟ | ۵۸- کدام جامعهشناس خواهان زندگی اج |
| ۴) کنت الدول ت | | ۱) اسپنسر ۲) پا |
| | | ۵۹- از نظر سرمایه داری رقابتی ۱) آلتوسر و پولانزاس ۲) لو ۶۰- امیل دورکیم، دین را معادل کدام گز |
| امشخاطر ایجاد میکند. زوارگی را به گسترش میدهد. | مح ۲) پیوند نمادین انسان به ع است. (۴) عقیدهای که برای فرد آر رکس محدود به نهاد اقتصادی است، لوکاچ مفهوم چیز | ۱) باور تعصب آمیز همراه با عدم تساه ۳) دین بازنمایی تقدیس شدهٔ جامعه ۶۱ در حالی که طلسم انگاری کالایی مار |
| ۴) نهاد اقتصادی | | ۱) سراسر جامعه ۶۲- بیشترین توجه اسپنسر به تکامل در |
| ۴) نهادهای اجتماعی | | ۱) ارگانیسم فردی ۲) با ۲ ۶۳ کدام جامعه شناس برای تغییر اجتما |
| ۴) پارتو | بر ۳) مارکس | ۱) پارسنز ۲) وا |
| می طبقاتی دست پیدا <u>نکنند</u> ؟ | ند تا افراد تا پیش از ظهور جامعه سرمایهداری به آگاه ، اجتماعی تأثیر میگذاشت. در این جوامع هوشیاری بالایی داشتند. د بر قشرهای اجتماعی تأثیر میگذاشت. پش از ظهور سرمایهداری به چشم نمیخورد. | ۱) دولت از طریق اقتصاد بر قشرهای ۲) مردم درباره آگاهی منزلتی خود ه ۳) دولت به گونهای مستقل از اقتصاه |
| معقول و هدفدار | دهای اصلی ارتباط تحریف شدهاند؟ ۲) مشروع سازیها ـ کنش ه | ۶۵ از نظر هابرماس، کدام دو عامل، علت ۱) روانکاوی – ایدئولوژی |
| S |) مشروع سازیها ـ ایدئولو ود وانمودی را چه کسی مطرح کرده است؟ | ۳) نظام معرفتی سه گانه _ ایدئولوژی ۶۶ مفاهیم خود موجود، خود دلخواه، خ |
| ۴) مید | ولى ٢) گافمن | ۱) روزنبرگ ۲) ک |
| ۴) فراخود بت از خود | ه میشود؟ ۲) شکاف بین خود و برداش | ۶۷ از دیدگاه مید کدام مورد، ملکه ذهن ۱) خود ۶۸ در نظریه گافمن داغ به چه چیز گفت ۱) همان فاصله نقش است. ۳) شکاف بین هویت بالقوه و بالفعل |
| | Pardazesh | |

| ی روابط آنهایی کدام است؟ مورد بررسی علمی قرار داد. سانهای فراوانی از تجربه ذهنی در مورد دیگران وجود دارد. Paragonage و مرد دیگران وجود دارد. سانهای فراوانی برقرار است. داری که پیروزی را از آن خود می کند، کنش است. ۲) عاطفی ۳) عظلمی ۳) عقلانی معطوف به ارزش ۴) عقلانی معطوف به هدف کامل از فرادستان تبعیت می کنند؟ کامل از فرادستان تبعیت می کنند. مرت فرادستان اظهار رضایت می گیرد. ۲) کنشگر ۴) آمیزه نقش ـ منزلت ۳) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری مرسازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری | ۱) روابط آنهایی را میتو ۲) در روابط آنهایی نشانا ۳) روابط آنهایی از درجه |
|---|--|
| مای فراوانی از تجربه ذهنی در مورد دیگران وجود دارد. های فراوانی از تجربه ذهنی در مورد دیگران وجود دارد. ستانهای فراوانی برقرار است. داری که پیروزی را از آن خود می کند، کنش است. ۲) عاطفی ۳) عقلانی معطوف به ارزش ۴) عقلانی معطوف به هدف نظریهٔ پیتر بلار با کدام مورد تطبیق می کند؟ کامل از فرادستان تبعیت می کنند. درت فرادستان اظهار رضایت می گند. ۲) کنشگر ۳) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش – منزلت ۲) کنشگر ۳) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش – منزلت مر سازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری | ۱) روابط آنهایی را میتو ۲) در روابط آنهایی نشانا ۳) روابط آنهایی از درجه |
| به نسبت بالایی از صمیمیت برخوردار است. ستانهای فراوانی برقرار است. ۲) عاطفی ۳) عظفی ۳) عقلانی معطوف به ارزش ۴) عقلانی معطوف به هدف کامل از فرادستان تبعیت می کند؟ ستان هیچگاه روابط مطلوب برقرار نمی شود. رت فرادستان اظهار رضایت می کنند. اس مازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش ـ منزلت ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری حفظ نظام ارزش ها ۴) فرایند اجتماعی شدن | ۲) در روابط آنهایی نشانا ۳) روابط آنهایی از درجه |
| به نسبت بالایی از صمیمیت برخوردار است. ستانهای فراوانی برقرار است. داری که پیروزی را از آن خود می کند، کنش است. ۲) عاطفی ۳) عقلانی معطوف به ارزش ۴) عقلانی معطوف به هدف کامل از فرادستان تبعیت می کنند. ستان هیچگاه روابط مطلوب برقرار نمی شود. رت فرادستان اظهار رضایت می گنند. از م اجتماعی پارسونز است. ۲) کنشگر ۴) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش ـ منزلت ۲) کنشگر ۴) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش ـ منزلت ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری | ۳) روابط آنهایی از درجه |
| ستانهای فراوانی برقرار است. داری که پیروزی را از آن خود می کند، کنش است. ۲) عاطفی ۳) عقلانی معطوف به ارزش ۴) عقلانی معطوف به هدف نظریهٔ پیتر بلار با کدام مورد تطبیق می کند؟ کامل از فرادستان تبعیت می کنند. ستان هیچگاه روابط مطلوب برقرار نمی شود. رت فرادستان اظهار رضایت می کنند. نظام اجتماعی پارسونز است. ۲) کنشگر ۴) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش ـ منزلت سر سازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری حفظ نظام ارزش ها ۴) فرایند اجتماعی شدن | |
| داری که پیروزی را از آن خود می کند، کنش است. ۲) عاطفی ۳) عظفی ۳) عقلانی معطوف به ارزش ۴) عقلانی معطوف به هدف کامل از فرادستان تبعیت می کنند؟ ستان هیچ گاه روابط مطلوب برقرار نمی شود. رت فرادستان اظهار رضایت می کنند. نظام اجتماعی پارسونز است. ۲) کنشگر ۳) فرهنگ ۴) آمیزه نقش ـ منزلت سر سازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ کفظ نظام ارزش ها ۴) فرایند اجتماعی شدن | |
| ۲) عاطفی ۳) عقلانی معطوف به ارزش ۴) عقلانی معطوف به هدف ۲) نظریهٔ پیتر بلار با کدام مورد تطبیق می کند؟ ۲) کامل از فرادستان تبعیت می کنند. ۳) مرا از فرادستان تربعیت می کنند. ۳) مرا از فرادستان در شرایط برابر صورت می گیرد. ۳) مرا از شرا از از می شود. ۳) مرا از شرا از از می شود. ۳) کنشگر ۳) کنشگر ۳) میزه نقش منزلت ۳) کنشگر ۳) میزه نقش منزلت ۳) میزه نقش منزلت ۳) میزه نقش منزلت ۳) فرا ترد می گیرد. ۳) میزه نقش منزلت ۳) میزه نقش منزلت ۳) فرا ترد می گیرد. ۳) میزه نقش منزلت ۳) فرا ترد می گرونی تکاملی کدامند؟ ۳) میزه نقش منزلت ۳) فرا ترد می شدی می کند. | |
| ی نظریهٔ پیتر بلار با کدام مورد تطبیق میکند؟ کامل از فرادستان تبعیت میکنند. و فرودستان در شرایط برابر صورت میگیرد. نرت فرادستان اظهار رضایت میکنند. ظام اجتماعی پارسونز است. ۲) کنشگر ۳) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش ـ منزلت سر سازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیقپذیری حفظ نظام ارزشها ۴) فرایند اجتماعی شدن | Contraction and Contraction and Contraction of Cont |
| ستان هیچگاه روابط مطلوب برقرار نمیشود. و فرودستان در شرایط برابر صورت میگیرد. نظام اجتماعی پارسونز است. ۲) کنشگر ۳) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش ـ منزلت سر سازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیقپذیری حفظ نظام ارزشها ۴) فرایند اجتماعی شدن | |
| و فرودستان در شرایط برابر صورت می گیرد. رت فرادستان اظهار رضایت می کنند. ظام اجتماعی پارسونز است. ۲) کنشگر ۳) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش ـ منزلت ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری حفظ نظام ارزش ها ۴) فرایند اجتماعی شدن | ۱) فرودستان با نارضایتی |
| رت فرادستان اظهار رضایت میکنند. ظام اجتماعی پارسونز است. ۲) کنشگر ۳) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش ـ منزلت سر سازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری حفظ نظام ارزش ها ۴) فرایند اجتماعی شدن | |
| ظام اجتماعی پارسونز است. ۲) کنشگر ۳) فرهنگ ۹) آمیزهٔ نقش ـ منزلت سر سازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری حفظ نظام ارزشها ۴) فرایند اجتماعی شدن | |
| ۲) کنشگر ۳) فرهنگ ۴) آمیزهٔ نقش ـ منزلت سر سازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری حفظ نظام ارزشها ۴) فرایند اجتماعی شدن | |
| سر سازنده انگاره دگرگونی تکاملی کدامند؟ ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری حفظ نظام ارزش ها ۴) فرایند اجتماعی شدن | |
| ۲) فراگرد تمایز و رشد تطبیق پذیری حفظ نظام ارزش ها ۴) فرایند اجتماعی شدن | |
| حفظ نظام ارزشها ۴) فرايند اجتماعي شدن | در سیستم پارسولر، عنا ۱) تکثیر خرده نظامها |
| | |
| ر در چارچوب سنت مارکسیستی کار میکند، ولی گرایش به تأکید بر عامل سیاستی دارد تـا عوامـل | |
| | اقتصادی؟ |
| ۲) گرامشی ۲) والرشتاین ۴) هابرماس | ۱) تدا اسکاکیول |
| است جنسیت یک نوع نقطه انتقال متراکم در زمینه روابط قدرت به شمار میآید؟ | كدام جامعهشناس معتقا |
| ۲) میشل فوکو ۳) دوروتی اسمیت ۴) جسی برنارد | ۱) پیر بوردیو |
| گاه کدام اندیشمند است؟ | |
| موقعیّت و منزلت اجتماعی او نسبی است و چگونگی تفکر وی بر اساس این که در جامعه عضو کـدام | |
| ساس انتظار گروه اجتماعی خاص او جهت میگیرد.» ۲۰ کار اسا ک | |
| ۲) کارل مارکس ۳) ماکس ویر ۴) ماکس شلر | |
| به شناسی تحت تأثیر افکار اسکینر شکل گرفته است؟ ۲) تضاد ۲ (۲ کنش متقابل نمادی ۴) مبادله | ددام یک ار نظریات جاه ۱) پدیدارشناسی |
| فرد و رفتارش را چونان واحد پایه در نظر میگیرد. | - |
| ۲) کارکردگرا ۲۵ پی ۲ تولیمی بیرد. ۲) کارکردگرا ۲) تفهمی ۴ | |
| . ، از همه بیشتر قابل بررسی اجتماعی علمی است. | - |
| خلاف | Folgewelt (۱، جهان |
| صران | Mitwelt (۲، جهان مع |
| زف | Vorwelt (۳، جهان اس |
| واقعيت اجتماعي وابسته به تجربه مستقيم | Umwelt (۴، قلمروها: |
| | در سیستم هوسرل آگاه |
| | در درون کنشگر وجو |
| ت. ۴) در ساخت اجتماعی وجود دارد. | ۳) یک پدیده ارتباطی ا |
| | |
| | |
| | |
| | |

PardazeshPub.com

501D صفحه ۱۱ مفاهيم و اصول مكاتب مردمشناسي پیش از مهاجرت اقوام هند و اروپایی به ایران چه کسانی در آن ساکن بودند؟ - 11 ۲) فنیقیها و عربها ایلامیها، آشوریها و کاسیها ۴) این سرزمین خالی از سکنه بوده اس ۳) پارسها و مادها ترکیب قومی ـ زبانی جمعیت کنونی ایران، شامل -11 ۲) تنها اقوام هند و اروپایی ۱) اقوام هند و ایرانی و سامی ۳) اقوام مختلف با منشأ هند و ایرانی و غیرهند و ایرانی ۴) تنها اقوام هند و ایرانی فرضيه سايير ورف ادعا دارد كه: -15 (۱) زبان و فرهنگ بر یکدیگر اثر متقابل دارند. ۲) فرهنگ یک قوم در زبان آنها بازتاب دارد. ۳) زبان بر درک ما از جهان خارج و اندیشه ما تأثیر می گذارد. ۴) زبان و فرهنگ دو پدیده مستقل هستند و با هم ارتباطی ندارند. از نظر «باختین» شعر، شکلی از گفتمان است. -14 ۴) سیاسی ۳) مونولوگ ۲) ادبی ۱) اجتماعی خواب جزء کدام بخش از فولکلور در طرح مطالعاتی صادق هدایت قرار می گیرد؟ -10 ۴) وسایل اقتصادی ۳) کار یا وسایل معیشت () حکمت عامیانه ۲) زندگی اسرار آمیز ذهنیت پیش ـ منطقی چه نوع ساختاری دارد؟ -19 ۴) پیچیدہ mund (۲) ترکیبی ۱) متمايز نسبت حقيقت با فيلم و مردمنگاري چگونه است؟ -44 ۲) فقط در فیلم وجود دارد. ۱) فقط در مردمنگاری وجود دارد. ۴) در هیچکدام وجود ندارد. ۳) در هر دو وجود دارد. مردمشناسی براساس کدام مکتب فلسفی شکل گرفته است؟ -** ۴) تفسير گرايي ۳) تجربهگرایی ۲) يديدارشناسي ۱) اثباتگرایی -19 بومشناسى: یک نوع رهیافت مادی اندیشی ارزشها و باورهای دینی است. ۲) بررسی همزمان تکنولوژی، فرهنگ و محیط مادی را توصیه می کند. ۳) بر رابطه میان فرهنگ و شخصیت فردی با تأکید بر محیط اشاره دارد. ۴) مناطقی را مشخص میسازد که در آن چندین گروه مجموعههای عناصر فرهنگی همسانی دارند. در مردمشناسی بیشتر از کدام روش تحقیق استفاده میشود؟ -٩٠ ۳) مشاهده مشارکتی ۴) تحليل محتوا ۲) پرسشنامه ۱) استادی مطالعه توصيفي فرهنگ يک قوم را مي گويند. -91 ۴) مونوگرافی ۲) انتروپولوژی ۲) اتنوگرافی اتنولوژی در جوامع توتم پرست نوع خویشاوندی از نوع -91 ۴) گروهی ۳) درون همسری ۲) چند شوهری ۱) برون همسری قربانی کردن گاو توسط یک زن، نماد کدامیک از ادیان ایران باستان بوده است؟ -98 ۴) مزدایی ۳) میترائیسم ۲) مانوی ۱) زرتشتی کتاب «هنر ابتدایی» نوشته کدامیک از نویسندگان زیر است؟ -94 ۴) کلود لوی استروس ۳) زیگموند فروید ۲) جيمز جرج فريزر ۱) فرانتس بواس انسان معروف به كرومانيون همان انسان: -90 ۳) از گونه استرال اپیتکهاست. ۴) نئاندر تال است. ۲) ماهر است. ۱) امروزی است. یکی از مهم ترین دستاوردهای مکتب آن بود که نشان دهد چگونه شهرها مراکزی برای انباشت موزائیکی از جماعت -99 قومی یا حرفهای هستند که اشکال جامعهمداری محلی به وجود می آورند. ۴) فرهنگی ـ تاریخی ۲) تطوری و تطبیقی ۳) شيکاگو ۱) پراگ نظریه محدودیتهای رشد (the limits of growth) که در اوایل دهه ۱۹۷۰ میلادی توسط کلوپ رم منتـشر شـد، در پـی -97 ترويج و دفاع از چه انديشهاي بود؟ ۲) توسعه صنعتی بایستی پایدار و بازیافت پذیر باشد. ۲) تنظیم خانواده تنها راه حل نجات محیطزیست در کره زمین است. ٣) نرخهای رشد صنعتی با ماهیت نامحدود منابع زمین کاملاً منطبق است. ۴) برای حفظ محیطزیست بایستی از رشد اقتصادی و صنعتی ممانعت کرد.

P

| • | مفاهیم و اصول مکاتب مردمشناسی | 501D | صفحه ۱۲ |
|---|--|--|---|
| - | در مباحث مربوط به مردمشناسی ژنتیک و زیستی | «تمامے, آللِها یا ژنوتیپهای درون پ | ک جمعیت جفت گیےری کننےدہ ا |
| | مجموعهٔ موارد ژنتیکی موجود» می گویند. | | |
| | بانک سلولی ۲) جریان ژنی | ۳) خزانه ژنی | ۴) نژاد به تعبير زيستشناخت |
| | «نظریه جهان هولوگرافیک» مایکل تالبوت در مباح | THE REAL PROPERTY AND ADDRESS OF ADDRESS ADDRE | In Address and Address and Address and Address and Address |
| | ۱) همان انقلاب علوم عصب شناختی است. | | |
| • | ۲) تواناییهای فراطبیعی ذهن و ماهیّت ذهنی بیمار: | ما و ناخوشیها | |
| • | ۳) تأثیر تن یا جسم را بر روح انسان مورد توجه قرار | ىدھد. | |
| | ۴) تصریح بر مدلها و دعاوی مدل زیست پزشکی در | لم | |
| D | مکاتب اولیه مردمشناسان درباب دین دارای چه ره | تى است؟ | |
| | ۱) روانشناسی ۲) زیستی | ۳) جامعهشناسی | ۴) اقتصادی |
| | | | |
| | جمعیتشناسی و مفاهیم انسانی جمعیتشناس | | |
| - | کسری که از تقسیم تعداد مرگ برحسب یک علت (| الأمراك ناشي از سماري سرطان) بر ز | عداد کا . م گھا به دست مــــ آب |
| | در کدام گروه از ارقام نسبی زیر قرار میگیرد؟ | , .o-joj | |
| | ۱) احتمال ۲) سهم | ۳) میزان | ۴) میانگین |
| | کدام مورد در سرشماری دژور (قانونی) نادیده گرفت | | 0 |
| | حركات بلند مدت ۲) تغيير محل سكونا | | ۴) حرکات کوتاه مدت |
| | آغازگر مطالعات علمی جمعیت، سازنده اولین جدول | | |
| | کسانی هستند؟ | | |
| | جان گرانت، ادموند هالی، آشیل گیلار. | 👘 ۲) جان گرانت، ویلیام پتی، ا | شیل گیلار. |
| • | ٣) ويليام بتي، ادموند هالي، أشيل گيلار. | ۴) ویلیام پتی، جان گرانت، ا | |
| | مفهوم پنجره (یا موهبت) جمعیتی ناظر بر کدام است | | |
| | ۱) نسبت بالای جمعیت جوان | ۲) رشد مناسب جمعیت | |
| • | ۳) نسبت بالای جمعیت در سن فعالیت | ۴) تعداد مناسب جمعیت | |
| > | در هرمهای جمعیتی ستونی شکل، میزان رشد جمع | ، تقريباً است. | |
| | حدود منفی یک ۲) نزدیک به صفر | ۳) بین صفر و منفی یک | ۴) حدود مثبت یک |
| | در حال حاضر اندازه شاخص نسبت جنسی در کشو | | ررهای پیشرفته صنعتی ۹۴/۵ اس |
| | مهمترین علّت چنین تفاوتی بین این دودسته از کش | ها در چیست؟ | |
| | ۱) مهاجرت ۳) اشکالات پوششی گزارش سن و جنس | ۲) ساختار سنی | |
| | | | سن و جنس |
| | در حال حاضر تعداد جمعیت در آسیا و اروپا به ترتی | The second | |
| | 1/7 _ 7/0 (7 1/0 _ 7/2 (1 | the second se | |
| > | در چارچوب نظریه مهاجرت اورت لی (E.Lee) انگی | عمده مهاجرت افراد ماهر و افراد غي | رماهر به ترتیب کدام است؟ |
| • | دافعه مبدأ و جاذبه مقصد ۲) جاذبه مقصد و داد | مبدا ۲) دافعه مبدا و موانع بينابير | ن ۴) موانع بينابين و جاذبه مقص |
| | چنانچه مقدار شاخص میزان ناخالص تجدیدنسل (R | (G) رقم ۲ باشد، اندازه شاخص میزار | ن باروری کل (TFR) چفدر خواه |
| | يود؟ | E11.0W | A.14 .16 |
| | ۲) ۹/۱ ۲۱ ۱) ۹/۱۰ | F/1 (T | 6/T (F |
| | اگر در یک جمعیت میزان فعالیت برابر با ۴۰ درصد ۱) ۱/۷ (۱ | | |
| | | ۲۰ (۳ | rr/0 (f |
| | كدام گزینه، صحیح نیست؟ | ALC: A CONTRACT OF A | |
| | در ادارات ثبت، وقايع حياتي پس از وقوع واقعه و د. نماد داقع من شاه در نماد داقع من شاه | | |
| | ۲) واقعه یک بار و به طور منقطع در زمان واقع میش ۲) در برشماری افراد تشکیل دهنده حمد تنده طور | | |
| | ۳) در سرشماری افراد تشکیل دهنده جمعیت به طو ۴) واقعه به طور منقطع در زمان واقع می شود و تکرا | | |
| | | | |
| | پس از کاهش باروری یک جمعیت به سطح جانشینی () بشد جمعیت ثابت میشدد | | |
| | ۱) رشد جمعیت ثابت می شود. | ۲) رشد جمعیت منفی میش ۴ ۴ . شد جمعیت اندایند | The second se |
| | 1 10 | | , بالبه و سبس , متوقف مر سود. |
| - | ۳) رشد جمعیت ابتدا کاهش یافته و سپس متوقف م برای تبدیل گروههای سنی منظم ۵ ساله به سنین م | server while more star while the star where we wanted | |

جمعیتشناسی و مفاهیم انسانی جمعیتشناسی 501D

صفحه ۱۳

| | | | 8 | | |
|---|--|---|---|---|------------------------------|
| سال باشــد، اميــد بــه | ه زندگی یک فرد ۹۰ ساله ۱۰ س | ۵ ۵ ۸ نفر و امید ب | ۰ ۵ ۰۰ نفر و افراد ۹۰ ساله | اگر تعداد افراد ۸۵ ساله | -114 |
| | 70chD | | چند است؟ | زندگی یک فرد ۸۵ ساله | |
| | 17/0 (F | 10 (7 | 11/2 (1 | 10 (1 | h |
| ِ آن سال، به ترتيب، | د طبیعی و مطلق این جمعیت در | ں است. میزان رش | ، جمعیت در یک سال مشخص | اطلاعات زير مربوط به يک | -110 |
| 9.4 | حمديت در ارتدام سال | 1 | | در هزار است. | |
| | جمعیت در ابتدای سال | 0 | | 1) ۲۰ و ۴۰ ۲) ۳۰ و ۴۰ | |
| 107 | جمعیت در انتهای سال | | | ۳٥ (٣) ٥٠٠ (٣ | |
| ٣ | تعداد مواليد همان سال | | | To gto (f | |
| 1 | تعداد مرگهای همان سال | | b. | | |
| | | ل واقعی) است؟ | ک نسل فرضی (در مقابل نسل | کدام مورد، نشاندهنده یا | -119 |
| | ه متولد شده در یک زمان خاص | | | ۱) جمعیت در سنین مختا | |
| در زمانهای متوالی | ه متولد شده در یک زمان خاص | | لف در یک زمان خاص | ۳) جمعیت در سنین مختا | |
| | | ت؟ | ان احتمالی در کدام مورد اس | | -114 |
| | اقعه _ عدد ثابت | the second se | | جمعیت در معرض _ عد | |
| إقعه | ۔ در معرض _ عدد ثابت _ تعداد و | | | ۳) تعداد واقعه ـ جمعیت د | |
| | | | ساکن) و پایا (یا ثابت) در کداه ۲) شاه د | جمعیت ایستا (متوقف یا م | -114 |
| یروی باروری و مرگ | سنی ثابت ۴) برابری ن | | ۲) ثبات نیروی باروری ت سنّی (AR) چیست و رقم | | -119 |
| 10 | م عددی است؟ سرشماری به روش مستقیم _ ٥ | | | ۱) ارزیابی دقت گزارش سر | |
| | دقت گزارش سن در سرشماری . دقت گزارش سن در سرشماری . | | | ۳) ارزیابی دقت گزارش سر | |
| | | است؟ | اری عمدتاً متوجّه کدام مورد | | -11. |
| بان | ران ۴) پاسخگوی | ۳) پرسشگ | - | ۱) کدگذاران | |
| | | | | | |
| | | | ب جامعه ستاسی | مفاهيم حوزههاى مختلف | |
| | | | | | |
| | | | «فاصله قدرت» زیاد است، | در سازمان و جامعهای که | -111 |
| | ی کارکنان به رؤسا کمتر میشود. | | «فاصله قدرت» زیاد است، رؤسا زیاد است. | در سازمان و جامعهای که ۱) اظهار مخالفت آشکار با | -111 |
| | ی کارکنان به رؤسا کمتر میشود. روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا | ۲) وابستگړ ۴) رؤسا به | رؤسا زیاد است. کوتاه است. | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات | |
| | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به نه صحيح تر است | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزی | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و | |
| | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به نه صحيح تر است رد. | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا | |
| | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۰ توسعه است. | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به نه صحیح تر است رد. منموددهنده فرایند | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزیا زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و رم | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو | |
| | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵ توسعه است. ۵ دارد. | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به نه صحیح تر است رد. منموددهنده فرایند د توسعه نقش عمد | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزیا زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، ' | |
| | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ؟ آموزش و پرورش: - توسعه است. -ه دارد. - باشد. | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به نه صحیح تر است منموددهنده فرایند د توسعه نقش عمد نغییرات توسعه داث | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، ^۲ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه | -177 |
| ر مىكنند. | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۱۰۰ باشد. ۱۰ دارد. | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به ۵۰ محیح تر است منموددهنده فرایند ۰ توسعه نقش عمد نییرات توسعه داش | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزیا زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و رم کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در نظر و نظام آموزشی در کانون نظر | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه تشابه و تطابق بین اقتصاد | -177 |
| ر مىكنند. | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۱۰ منه باشد. ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به ۰، محیح تر است منموددهنده فرایند نقیبرات توسعه داش ۱٫یهقرار ۱٫ بازتولید | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزیا زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر (۲) بازتولید اجتماعی | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه ۳ مطابق بین اقتصاد ۱) سرمایه اجتماعی | -177 |
| ر میکنند. رهنگی | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۱۰ منه باشد. ۱۰ منگی ۴) سرمایه ف دام است؟ | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به ۰۰ محیح تر است ۵ منموددهنده فرایند ۰۰ توسعه نقش عمد نغییرات توسعه داش ۱٫یهقرار ۱٫ بازتولید ۱۹ مادی مید ک | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزیا زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و رم کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در نظر و نظام آموزشی در کانون نظر | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه ۳ مطابق بین اقتصاد ۱) سرمایه اجتماعی | -177 |
| ر میکنند. رهنگی | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۴ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۱۰ توسعه است. ۱۰ دارد. ۱۰ دارد. ۱۰ ماست؟ جتماعی شخصیت و تعامل اجتما؛ | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به ۰۰ محیح تر است ۵ منموددهنده فرایند ۰۰ توسعه نقش عمد نغییرات توسعه داش ۱٫یهقرار ۱٫ بازتولید ۱۹ مادی مید ک | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزیا زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر (۲) بازتولید اجتماعی | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول اجتماعی ۵ مطالعاتی روانشناه | -177 |
| ر میکنند. رهنگی | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۲ دارد. ۱ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱ دام است؟ جتماعی شخصیت و تعامل اجتما: | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به ۰، محیح تر است ۵ توسعه نقش عمد نییرات توسعه داش ۱٫ باز تولید ۱۹ باز مادی مید ک ۲) زمینه ا- | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزیا زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر (۲) بازتولید اجتماعی | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۱) سرمایه اجتماعی ۵ موضوع مطالعاتی روانشنا، ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) | -177 |
| ر میکنند. برهنگی عی | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۴ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۲ مند. ۱ مرد. ۱ مرد؟ ۱ مرد؟ ۱ مرد؟ ۱ مرد؟ ۱ مرد؟ | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به ۰، محیح تر است منموددهنده فرایند ۰ توسعه نقش عمد بیه | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی و بهداشت ۲) پزشکی و بهداشت | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول اجتماعی ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) ۱) پخت غذا ۱) پخت غذا | -122 -122 -125 -125 |
| ر میکنند. برهنگی عی | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۱۰ نته باشد. ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱۰ ماست؟ ۱۰ بود؟ | ۲) وابستگر ۴) رؤسا به ۰، محیح تر است منموددهنده فرایند ۰ توسعه نقش عمد بیه | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی و بهداشت ۲) پزشکی و بهداشت | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۳) معلول و دنبالهرو توسعه (۳) معلول و دنبالهرو توسعه (۱) سرمایه اجتماعی ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) ۱) پخت غذا ۲) یخت غذا ۲) یخت غذا | -177 -177 -17F |
| ر میکنند. برهنگی عی می است کے از ایسن | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۲۰ مارد. ۱۰ مارد. ۱۰ مارد؟ ۱۰ مارد؟ ۱۰ مود؟ ۱۰ مود؟ ۱۰ مارد اهمیت هستند، مهم پیاه | ۲) وابستگی (۴ بنه صحیح تر است عنموددهنده فرایند منبیرات توسعه داش بهقرار بهقرار (۳) بازتولید ۲) زمینه ا- ۱ی قرار گرفت، کد ۲) آبیاری ز بل ارتباطی فینفس | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبران کننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی و بهداشت م مخالفت میورزید که «وسای | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۱) سرمایه اجتماعی موضوع مطالعاتی روانشنا، ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) ۱) پخت غذا ۲) پخش می شود.»؟ | -122 -122 -125 -125 |
| ر میکنند. برهنگی عی می است کے از ایسن | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۴ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۲۰ مارد. ۱۰ مارد. ۱۰ مارد؟ ۱۰ مود؟ ۱۰ مود؟ ۱۰ مود؟ ۱۰ مارد اهمیت هستند، مهم پیاه | ۲) وابستگی (۴ بنه صحیح تر است منموددهنده فرایند منموددهنده فرایند توسعه نقش عمد نغییرات توسعه داش بیه | رؤسا زیاد است. کوتاه است. و پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی مکتب کنش مت م مغالفت میورزید که «وسای ۲) دیوید ریسمن | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۱) سرمایه اجتماعی ۵) معلر گویا (زبان) ۱) رفتار اجتماعی ۱) رفتار اجتماعی ۱) رفتار اجتماعی ۱) رفتار اجتماعی ۱) یخت غذا ۱) پخت غذا ۲) جرج هربرت مید ۱) جرج هربرت مید | -177 -177 -176 -178 |
| ر میکنند. برهنگی عی می است که از ایسن سک لوهان | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۲۰ مدرد. ۱۰ ردارد. ۱۰ مرمایه ف ۱۰ مرمایه ف ۱۰ مرمایه ف ۱۰ مرمایه ف ۱۰ مرمایه (۴) مارشال ه ۱۰ تونیس (۴) مارشال ه | ۲) وابستگی (۴ بنه صحیح تر است منموددهنده فرایند منبیرات توسعه داش بیه | رؤسا زیاد است. کوتاه است. بر پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبران کننده نارساییها و رم کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی مکتب کنش مت م مخالفت میورزید که «وسای نضاد و موجب تغییرات ساختا | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۱) سرمایه اجتماعی موضوع مطالعاتی روانشنا ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) ۱) رفتار اجتماعی ۲) سمبل گویا (زبان) ۱) پخت غذا دام دانشمند با این عقید وسایل پخش می شود.»؟ کدام گزینه باعث افزایش آ | -177 -177 -176 -178 |
| ر میکنند. برهنگی عی می است که از ایسن بک لوهان جود داشته باشد. | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۱۰ دارد. ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱۰ مود؟ ۱۰ مود؟ ۱۰ مونیس ۴) مارشال ه ۱۰ مونیس ۴) مارشال ه | ۲) وابستگی (۴ بنه صحیح تر است منموددهنده فرایند منبیرات توسعه داش به یه | رؤسا زیاد است. کوتاه است. بزمه تغییر و توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی مکتب کنش مت مت کنولوژی که در خدمت انسد م مخالفت میورزید که «وسای نضاد و موجب تغییرات ساختا سقلال نسبی حوزههای قدرت | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۱) سرمایه اجتماعی موضوع مطالعاتی روانشنا، ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) ۱) رفتار اجتماعی ۱) رفتار اجتماعی ۲) سمبل گویا (زبان) ۱) پخت غذا ۱) جرج هربرت مید ۱) جرج هربرت مید ۱) تمرکز اقتدار و فقدان اس | -177 -177 -176 -178 |
| ر میکنند. برهنگی عی می است که از ایسن بک لوهان جود داشته باشد. | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۲۰ مدرد. ۱۰ ردارد. ۱۰ مرمایه ف ۱۰ مرمایه ف ۱۰ مرمایه ف ۱۰ مرمایه ف ۱۰ مرمایه (۴) مارشال ه ۱۰ تونیس (۴) مارشال ه | ۲) وابستگی (۲ منه صحیح تر است منموددهنده فرایند منموددهنده فرایند توسعه نقش عمد نغییرات توسعه داش بیهقرار نغییرات توسعه داش (۳) بازتولید ۲) زمینه ا- مان قرار گرفت، کد ۲) مابعت بل ارتباطی فینفس ۲) وقتی ت- ۲) وقتی ت- ۲) وقتی کر | رؤسا زیاد است. کوتاه است. بر پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبران کننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت کارگزار تغییر است و در فرایند و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی مکتب کنش مت متا است و مورزید که «وسای نضاد و موجب تغییرات ساختا طح جامعه | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۱) سرمایه اجتماعی موضوع مطالعاتی روانشنا ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) ۱) رفتار اجتماعی ۲) سمبل گویا (زبان) ۱) پخت غذا دام دانشمند با این عقید وسایل پخش می شود.»؟ کدام گزینه باعث افزایش آ | -177 -177 -176 -178 |
| ر میکنند. برهنگی عی می است که از ایسن بک لوهان جود داشته باشد. | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۵۰ دارد. ۱۰ دارد. ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱۰ مود؟ ۱۰ مود؟ ۱۰ مونیس ۴) مارشال ه ۱۰ مونیس ۴) مارشال ه | ۲) وابستگی (۲ منه صحیح تر است منموددهنده فرایند منموددهنده فرایند توسعه نقش عمد نغییرات توسعه داش بیهقرار نغییرات توسعه داش (۳) بازتولید ۲) زمینه ا- مان قرار گرفت، کد ۲) مابعت بل ارتباطی فینفس ۲) وقتی ت- ۲) وقتی ت- ۲) وقتی کر | رؤسا زیاد است. کوتاه است. بزمه تغییر و توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبرانکننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت است و نمیتواند تأثیری در ت و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی مکتب کنش مت مت کنولوژی که در خدمت انسد م مخالفت میورزید که «وسای نضاد و موجب تغییرات ساختا سقلال نسبی حوزههای قدرت | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۱) سرمایه اجتماعی موضوع مطالعاتی روانشنا، ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) ۱) رفتار اجتماعی ۱) رفتار اجتماعی ۲) سمبل گویا (زبان) ۱) پخت غذا ۱) جرج هربرت مید ۱) جرج هربرت مید ۱) تمرکز اقتدار و فقدان اس | -177 -177 -176 -178 |
| ر میکنند. برهنگی عی می است که از ایسن بک لوهان جود داشته باشد. | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۸۰ دارد. ۲۰ دارد. ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱۰ مود؟ ۱۰ مود؟ ۲۰ مین ۴) مارشال ه ۲۰ تونیس ۴) مارشال ه | ۲) وابستگی (۲ منه صحیح تر است منموددهنده فرایند منموددهنده فرایند توسعه نقش عمد نغییرات توسعه داش بیهقرار نغییرات توسعه داش (۳) بازتولید ۲) زمینه ا- مان قرار گرفت، کد ۲) مابعت بل ارتباطی فینفس ۲) وقتی ت- ۲) وقتی ت- ۲) وقتی کر | رؤسا زیاد است. کوتاه است. بر پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبران کننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت کارگزار تغییر است و در فرایند و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی مکتب کنش مت متا است و مورزید که «وسای نضاد و موجب تغییرات ساختا طح جامعه | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۱) سرمایه اجتماعی موضوع مطالعاتی روانشنا، ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) ۱) رفتار اجتماعی ۱) رفتار اجتماعی ۲) سمبل گویا (زبان) ۱) پخت غذا ۱) جرج هربرت مید ۱) جرج هربرت مید ۱) تمرکز اقتدار و فقدان اس | -177 -177 -176 -178 |
| ر میکنند. برهنگی عی می است که از ایسن بک لوهان جود داشته باشد. | روش پدرمآبانه با زیردستان رفتا ۹ آموزش و پرورش: ۸۰ دارد. ۲۰ دارد. ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱۰ فرهنگی ۴) سرمایه ف ۱۰ مود؟ ۱۰ مود؟ ۲۰ مین ۴) مارشال ه ۲۰ تونیس ۴) مارشال ه | ۲) وابستگی (۲ منه صحیح تر است منموددهنده فرایند منموددهنده فرایند توسعه نقش عمد نغییرات توسعه داش بیهقرار نغییرات توسعه داش (۳) بازتولید ۲) زمینه ا- مان قرار گرفت، کد ۲) مابعت بل ارتباطی فینفس ۲) وقتی ت- ۲) وقتی ت- ۲) وقتی کر | رؤسا زیاد است. کوتاه است. بر پرورش در توسعه، کدام گزی زمه تغییر و توسعه، کارکرد دا م جبران کننده نارساییها و ره کارگزار تغییر است و در فرایند است و نمیتواند تأثیری در ت کارگزار تغییر است و در فرایند و نظام آموزشی در کانون نظر ۲) بازتولید اجتماعی سی اجتماعی مکتب کنش مت سی اجتماعی مکتب کنش مت متا است و مورزید که «وسای نضاد و موجب تغییرات ساختا طح جامعه | ۱) اظهار مخالفت آشکار با ۳) سلسله مراتب اختیارات درباره نقش فعال آموزش و ۱) عموماً به منزله شرط لا ۲) در کشورهای جهان سو ۳) به طور نظری و عملی، آ ۹) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۳) معلول و دنبالهرو توسعه ۱) سرمایه اجتماعی موضوع مطالعاتی روانشنا، ۱) رفتار اجتماعی ۳) سمبل گویا (زبان) ۱) رفتار اجتماعی ۱) رفتار اجتماعی ۲) سمبل گویا (زبان) ۱) پخت غذا ۱) جرج هربرت مید ۱) جرج هربرت مید ۱) تمرکز اقتدار و فقدان اس | -177 -177 -176 -178 |

صفحه ۱۴ 501D مفاهيم حوزههاي مختلف جامعهشناسي ۱۲۸ تحرک اجتماعی از دیدگاه پیر بوردیو با چه مانعی روبه و می شود؟ ۱) نابرابری فرصتها و نابرابری در امر تحصیل به عنوان عامل بازدارنده تحرک اجتماعی به حساب می آید. ۲) مانع اساسی تحرک اجتماعی بستگی به توانایی فرد در برآوردن انتظارات دیگران دارد. ۳) موقعیت فرد در جامعه مانعی برای تحرک اجتماعی به شکل عمودی است. ۴) تحرک اجتماعی بستگی شدید به عوامل طبیعی ذاتی دارد. در تحلیل قشربندی اجتماعی از دیدگاه کارکردگرایی: -119 میزان نابرابری اجتماعی در نظامهای گوناگون توزیع، بستگی به حجم و کمیت مازاد تولید جامعه دارد. ۲) نابرابریهای طبقاتی از مقتضیات حیات اجتماعی انسان است و امری طبیعی، عام و شامل میباشد. ۳) نابرابریهای طبقاتی مقولهای است تاریخی، که در دورههای معینی به اجتماعات بشری تحمیل شده است. ۴) قشربندی تبلور و نشانه سازمان یافته نابرابری قدرت در عرصه های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی در جامعه است. به نظر روستو در تحول جامعه از مرحله انتقالی به مرحله خیز مانع اصلی در کشورهای در حال توسعه چیست؟ -15. ۲) وجود امیریالیسم و استثمار خارجی ۱) سنت گرایی شدید مردم ۴) نبود منابع مالی کافی برای سرمایه گذاری ۳) بیعلاقه کی مردم به توسعه صنعت عمیق ترین مسأله زندگی مدرن در کلان شهرها از نظر زیمل چیست؟ تلاش برای -111 ۲) کسب اخلاق حرفهای حفظ استقلال و فردیت هستی خویش ۴) بلوغ عقلانیت و سلطه بر طبیعت پیرامون ۳) کسب تخصص بیشتر -182 ۳) زندگی گروههای مهاجر ۴) تمرکز کارگران کارخانهها ۲) زندگی افراد متمول ۲) تمركز اماكن تجارى ۱۳۳- از نظر کوهن جوانان بزهکار راه حل ارتقاء ارزش پایگاه های اجتماعی خود را چگونه جستجو میکنند؟ عدم توجه آنان به ارزشمندی پایگاه اجتماعی ۲) تلاش برای عضویت در گروههای تأیید شده ۳) نفی تکیه بر گروه خودی ۴) طرد دیگر گروههای اجتماعی به عنوان منبع تعیین کننده پایگاه آلودگی هوا در سطح جهانی جزو کدام یک از انواع حوادث شهری به شمار می آیند؟ حوادث -186 ۴) ناگهانی و طبیعی ۳) فرسایشی ۲) تدریجی یا بلند مدت ۱) آنی و کوتاه مدت بر دیدگاه آلوین تافلر در زمینه نظام آیندهی کار، کدام انتقاد واردتر است؟ -150 به تفاوت های فردی و گوناگونی و تمایزات فرهنگ جامعه ها توجه کافی نکرده است. ۲) از به کارگیری نظریه های جامعه شناسی در تحلیل های خود غفلت کرده است. ۳) به جامعه های شرقی با اقتصاد کشاورزی، بی اعتنا بوده است. ۴) توجه خود را به کشورهای صنعتی منحصر ساخته و جهان سوم را از قلم انداخته است. ۱۳۶ یزشکی مروری چیست؟ ۱) رویکرد نسبتاً جدیدی در پزشکی که عوامل خطرزا در بیماری را بررسی میکند. ۲) یک مکتب پزشکی است که مراحل مختلف یک بیماری از پیدایش تا معالجه را بررسی میکند. ۳) روشی آموزشی در آموزش پزشکی است که دورههای تاریخی آموزش پزشکی را بررسی میکند. ۴) یکی از آلترناتیوهای پزشکی است که توسط پزشکی به نام «مروری» بنیان گذاشته شده است. ۱۳۷- در نظریه جامعه شناسی ادبیات گلدمن، دریافت به معنای و تشریح به معنای است. ۱) نقد تکوینی اثر ادبی- جامعه شناسی محتوای اثر ادبی ۲) گذر از نمود به ذات - گذر از واقعیت انتزاعی به معنای انضمامی آن ۳) توصيف يک ساختار معنادار - گنجاندن يک ساختار معنادار در يک ساختار گستردهتر ۴) تحلیل مارکسیستی اثر ادبی- تحلیل روانکاوانه اثر ادبی کار ویژه «تعادل بخشی دولت» در کدام نظریه مربوط به رژیم سیاسی، مورد توجه است؟ -1"1 ۴) کورپوراتیسم ۳) فاشیسم ۲) پلوراليسم ۱) پوپولیسم رسم لویرات به عنوان یکی از الگوهای ازدواج در کدام یک از اقوام ایرانی اجرا می شود؟ -139 ۴) کردها ۳) آذرىها ۲) اعراب ۱) ترکمنها از ديدگاه مالينفسكي منشأ خانواده -14. ۲) در کارکرد آن و در تولید نسل مشروع خلاصه می شود. ۱) از واژه Famulus به معنی برده خانگی است. ۴) ریشه در مالکیت خصوصی دارد. ۳) نیاز به زندگی جمعی است.

صفحه ۱۵ 501D مفاهيم وحوزههاي مطالعات فرهنكي از نقطه نظر آدورنو کدام مورد از مشخصههای موسیقی عامه پسند نیست؟ -141 PAK ایجاد سازگاری روانی با سازوکارهای زندگی امروز ۲) شورمندی واقعیت گریز ۳) هنجارین شدگی الگوی عام و خاص موسیقی عامه پسند. ۴) گوش سیاری منفعلانه از نظر ادوارد سعید، شرق شناسی نیست. -147 ۱) نوعی گفتمان به معنای فو کویی کلمه ۲) عملکرد آن از طریق نظامی از تقابلهای دوتایی ۳) نوعی استراتژی پیچیده اصلاح و نظم دیگری ۴) وجه بسیار مهمی از فرهنگ فکری- سیاسی مدرن از دیدگاه والتربنیامین قداست هنر که ریشه در قداست دارد، در عصر باز تولید مکانیکی -144 معنویت ایجاد شده در مخاطب توسط اثر هنری- عمق می یابد. ۲) مناسک دینی و جادویی- از بین می رود. ۳) افسانه ها و اسطوره های باستانی - حفظ می شود. ۴) اشعار متون مقدس- کم رنگ میشود. وفق نظر بورديو حوزهدرون حوزه جاي دارد -144 ۱) هنری- فرهنگی- و به آن شدیداً وابسته است. ۲) روابط طبقاتی- قدرت- اما از آن حوزه مستقل است. ۳) قدرت- روابط طبقاتی- و در موقعیتی فرودست ظاهر می شود. ۴) هنری و ادبی- قدرت- ولی تا حدودی از آن حوزه مستقل است. ۱۴۵ مطالعات فرهنگی فرانسوی ۱) عملکرد نظام یافته کمیابیهای اقتصادی در سراسر میدانهای متعدد را مهم می شمارد. میدان های اجتماعی را نسبتاً خود مختار تلقی می کند. ۳) به نیروی آرمانی فرهنگ و نیز صورتهایی از مقاومت بیعنایت است. ۴) وجود یک کارگزار مرکزی را ممکن میداند. ۱۴۶ فرمالیستها برکدام امر تأکید ندارند؟ ۲) متون ادبی، تغییر شکل زبان روزمره است. ادبیات نوعی نظام است. ۴) شاخص اصلی اثر هنری وجه تخیلی و ابتکاری آن است. ۳) متون ادبی از جهان آشناییزدایی میکنند. از نظر مفهوم مفهوم از این جهت که بر ارتباط کل فرایند اجتماعی و اشکال معین توزیع قدرت و نفوذ تاکید -144 میورزد، بر مفهومبرتری دارد. ۲) هوگارت- ایدئولوژی- فرهنگ ایگلتون – ایدئولوژی – هژمونی ۴) ويليامز - هژموني - فرهنگ ۳) گرامشی- هژمونی- ایدئولوژی در باور بارت کدام عبارت در مورد اسطوره درست نیست؟ -144 نظام نشانه شناختی درجه دوم است. ۲) در جامعه بورژوایی همان گفتار سیاست زدوده است. ۳) همچون رسانه ها یا شبکه هایی است که فهم جهان را ممکن می سازد. ۴) معنا و مقصودی تاریخی را شکل طبیعی میبخشد و امر حادث را جاودانه جلوه میدهد. در اعتقاد ماتيو آرنولد كدام عبارت درست نيست؟ -149 درهنگ هماهنگ کننده تمامی نیروهایی است که مسبب زیبایی و ارزش طبیعت بشری هستند. ۲) دولت چیزی نیست مگر نهادی که محصول طبیعی مفهوم فرهنگ است. ۳) نخبگان ادبی باید در برابر جامعه تودهای در حال رشد بسیج شوند. ۴) فرهنگ نیروی اجتماعی در مقابل تمدن مادی است. از نظر گرامشی، هژمونی قبل از هر چیز در ایجاد میشود و -10. روابط قدرت – مولد حقيقت است. ۲) رسانهها- برنامهای است که به سوژهها شکل میدهد. يه كننده منافع مشرو ۲) جامعه مدنی- برای مردم به یک ح

صفحه ۱۶ 501D مفاهیم و حوزدهای مطالعات فرهنگی از نظر فیسک مفهوم «فاصله» در نظریه فرهنگی به کدام مورد اشاره نمیکند؟ -101 ۲) فاصله بین ابژه هنری و خوانش گر/ تماشگر ۱) فاصله گیری از الزامات اقتصادی ۴) فاصله گرفتن پژوهشگر از موضوع شناخت ۳) تفاوت بین تجربه اثر هنری و زندگی روزمره کدام مورد از ویژگیهای تاریخگرایی جدید نیست؟ -101 ۱) بررسی روابط بین طبقه اجتماعی و سیاست جمعی رهایی بخش ۲) بررسی جایگاه مرجعی که متون بدان ارجاع میکنند ۳) پرداختن به قدرت بالقوه تخریب گر متون مخرب ۴) توجه به خواسته های متضاد تخصص گرایی دانشگاهی و خرده فرهنگ های فرودست. در نزد بوردیو ذائقه مشروع نوعی تمایل زیبایی شناختی است که -10" سعی میکند میان هنر و زندگی و خواست جدی برای مشارکت پیوستگی ایجاد کند. ۲) متضمن همراهی با نگاه معمولی نسبت به جهان است. ۳) در آن فرم نسبت به کارکرد از اولویت برخوردار است. ۴) بیشتر در میان طبقات متوسط شایع است. ۱۵۴ وفق نظر فوکو، فرهنگ طیفی از سبک های تعلق با گزینه های خود صورت بخشی است. ۲) مجموعهای از رویهها و راهبردهایی است که به فرد اجازه میدهد درون میدانهای اجتماعی دست به عمل بزند. ۳) ابزاری است که فرد به وسیله آن جهان را درک میکند و وارد نظم نمادین می شود و در نهایت هویت می یابد. ۴) ساز و کاری برای انتقال اشکالی از وضعیت حکومتمندی (Governmentality) برای تنظیم رفتار، اندیشه و زندگی است. کدام مورد از ویژگیهای مفهوم مفصل بندی (Articulation) نیست؟ -100 ساختار متغیر و نوعی مبادله میان عناصر گوناگون است که در آن ابعاد و کششهای ایدئولوژیک یک عنصر با عنصر دیگر تداخل پيدا مىكنند. ۲) ساختاری که در آن پیوند عناصر هم بر مبنای تفاوت هایشان است و هم بر اساس شباهت هایشان. ۳) کلیت بخشی زمانمند و گاهی حتی زودگذر که در آن سطوح چندگانه نژاد، طبقه، قومیت و جنسیت با هم تلاقی میکنند. ۴) ساختاری مشتمل بر روابط انسانی است که تنها به میانجی ایدئولوژیها و گفتمان ها متحقق می شود. وفق نظریه گادامر نمی توان گفت که -109 دیم متن صرفاً تلاشی برای باز تولید معناست. ۲) کشف معنای راستین یک متن یا اثر هنری فرایندی نامتناهی است. ۳) فهمیدن متن هم به صورت مقید تحقق می یابد و هم به صورت مخیر. ۴) معنای متن فراتر از آن چیزی است که نویسنده خواسته است. کدام مورد در صنعت فرهنگسازی اتفاق نمیافتد؟ -104 ۱) مهارتهای حسی، تجربه و سرعت برای درک آثار هنری و فرهنگی کاهش می یابد. ٢) جلوه بر ايده غلبه پيدا ميكند. ٣) اطاعت از سلسله مراتب اجتماعي تضمين مي شود. ۴) تقلید به اصل مسلم تبدیل می شود. از نظر جیمسون، فرهنگ عاری از و مبتنی بر -101 ۲) پسامدرن- احساس- متن مدرن متأخر - حقيقت - كالا ۴) مدرن- معنا- تفاوت ۳) مدرنیسم- ارزش- نشانه کدام مورد از باورهای لیویسیستها نیست؟ -109 فرهنگ تودهای تهدیدی برای شکل گیری فرهنگ پخته و متوازن از زندگی است. ۲) نظام آموزشی ابزاری برای توزیع گستردهتر شناخت و درک ادبی است. ۳) آثار تجربی مدرن در حوزه ادبیات قابل تجلیل هستند چرا که هدفشان افزایش حساسیتهای اخلاقی خوانندگان است. ۴) فرهنگ فعالیتی برای سرگرمی نیست. وفق نظریه «میدانهای» بوردیو افراد -18. سوژههای اجتماعی تجسم یافتهاند که از قدرت و شناخت یکسان برخوردار هستند. ۲) می توانند گزینه هایی داشته باشند که از نیروهای تعیین کننده میدان، اجتناب نمایند. ۳) بواسطه زبان با میدان های اجتماعی- فرهنگی یگانه می شوند. ۴) سازههای ایدئولوژیک هستند

501D مردمشناسی فرهنگی صفحه ۱۷ استعاره «خرده کاری» به کدام مورد اشاره میکند؟ -191 ۲) کار و فعالیت اقتصادی در جوامع اولیه ۱) توليد اسطورهاي ۴) اختراعات مبتنی بر دانش بومی در جوامع کوچک و ابتدایے ۳) ابزار مهندسی در جوامع ابتدایی یک فرهنگ نسبتاً انسجام یافته نمی تواند هر چیزی را درون خود جذب کند. ۲) عناصر فرهنگی به تنهایی و نه به همراه یکدیگر و به صورت بستههای فرهنگی جابهجا میشوند. ۳) عناصر مشابه ممکن نیست به دفعات متعدد در فرهنگهای مختلف ابداع شده باشند. ۴) بایستی درباره رابطه میان تغییر پذیری تاریخی و پدیدههای تغییر ناپذیر فرهنگی نظریه پردازی کرد. از نظر لسلی وایت میزان پیشرفت فرهنگ نسبت با پیشرفت دارد که شاخص آن است. -198 معکوس ۔ کمی جمعیت ۔ نرخ ناخالص رشد ۲) مستقیم _ آثار هنری و ادبی _ مصرف سرانه کالاهای هنری و ادبی ۳) مستقیم - تکنولوژیک - مصرف سرانه انرژی ۴) معکوس _ اندازه زیستگاه انسانی _ اندازه مساحت آن زیستگاه از منظر رژه باستید پدیده استعمار نو کدام ویژگی را به همراه ندارد؟ -194 ۱) بر مبنای شناخت فرضی جبرهای اجتماعی و فرهنگی صورت می گیرد. ۲) خواستار منظم بودن است و به درازمدت می نجامد. ۳) یک نوع وضعیت فرهنگ پذیری برنامه ریزی شده و نظارت شده است. ۴) فرهنگ پذیری تنها در نتیجه تماس و مطابق منطق درونی خاص گروه سلطه و گروه تحت سلطه شکل می گیرد. از آنجایی که به انتقال و ساختیابی رفتارها از طریق پای می فشارد، فرهنگ از نظر او محتوایی دارد. -190 ۱) هنری مورگان - نهادها - اجتماعی ۲) مارسل موس _ تماس های مکرر _ ارتباطی ٣) ادوارد سايير - زبان - نشانهشناسي 🚽 ۴) رالف لينتون _ آموزش _ روان شناختي وفق نظر رویکرد موزهنگارانه یکی از جریانهای است که -199 باستید _ کارکردگرایان _ متأثر از دیدگاه ماتریالیست فرهنگی است. ۲) بندیکت _ فرهنگ گرایان _ در جستجوی تفاوتهای ژرف میان فرهنگ هاست. ۳) لینتون _ تحول گرایان _ پدیده های فرهنگی را به دستاوردی فرهنگ مادی تقلیل میدهد. ۴) مالینوفسکی _ اشاعه گرایان _ هر گز نمی تواند به جایگاه پدیده های فرهنگی در یک نظام کلی پیببرد. ۱۶۷ از منظر اسطوره نوعی پاسخ فرهنگی به است که انسان را به سوی فرافکنی میکند. ۱) تایلور - نیازهای معنوی و ماورایی - ساحت قدسی ۲) گیرتز _ کششهای غیرفرهنگی و بیولوژیکی _ نوعیت بشری ۳) موس ــ نیازهای غیرقابل فهم وجودی ــ حیات جمعی ۴) مالینوفسکی _ ترس مبهم از دشمن و بدبختیها _ گذشته و آینده -191 مکتب اشاعه گرایی به کدام مورد اشاره نمی کند؟ وحدت روحی نوع انسان ۲) فرایند ابداع امری نادر است. ۴) شباهت میان عناصر فرهنگی میان دو گروه به عنوان شاخص ۳) مطالعه توزیع جغرافیایی پدیدههای فرهنگی در انسان شناسی فمینیستی، درک مفهوم زن در قالب و مرد در قالب قابل مقایسه است با رابطه -189 ۲) جامعه _ فرهنگ _ ابژه / سوژه فرهنگ _ جامعه _ احساس / عقل ۴) طبيعت _ جامعه _ جسم / ذهن ۳) طبیعت _ فرهنگ _ خام / یخته بر خلاف تصورات از فرهنگ، ساپیر فرهنگ را -14. ۱) نام گرایانه ـ شیوه زندگی گروهی و حیات جمعی میدانست. ۲) جوهرگرایانه ـ مجموعهای از معانی توصیف میکند که در کنشهای متقابل فردی به کار برده میشوند. ۳) کارکردگرایانه_ کلیتی به هم پیوسته از تفسیرها و مفاهیم میدانست که یک جامعه میتواند خود را از جامعه دیگر متمایز کند. ۴) نسبی گرایانه _ نظامی از الگوهای رفتاری میدانست که در جهت رفع نیازهای اولیه فردی و انشقاقی جامعه عمل می کند. کدام ویژگی، از فرهنگ گرایان در مردمشناسی نیست؟ -171 ۱) مطالعه آنها جهت گیری روان شناختی دارد. ۲) فرهنگ گرایان پدیده فرهنگی را واقعیتی میدانند که درون یک کلیت قرار می گیرد. ۳) آنها فرهنگ را نظامی از رفتارهای اکتسابی و انتقال یافته میدانند. ۴) فرهنگگرایان معتقدند که شکلگیری شخصیت به صورت ناخودآگاه و یا خودآگاه بـه وسـیله نهادهـا یـا بـازی ض

| مفحه ۱۸ صفحه ۱۸ | مردمشناسی فرهنگی |
|---|--|
| | ۱۷۲- هسته فرهنگ» (culture core) . |
| ت که غالباً در تمامی فرهنگها مشترک است. 🗧 🖉 🖉 🖉 🖉 | ۱) درونی ترین بخش یک فرهنگ اس |
| است که در کانون یک جامعه ابتدایی وجود دارد. | |
| سراتژیهایی است که در هر فرهنگی در امر تأمین معیشت وجود دارد. | |
| اتی یک فرهنگ است که به شکل کالبدی و فیزیکی به هیچ وجه ظاهر نمیشود. | 11 |
| | ۱۷۳ - کدام مورد از ویژگیهای اسطوره در ۱) اسطوره نظام نشانه شناختی درج |
| | ۲) اسطورہ تقام سانہ ساحتی درج ۲) اسطورہ: تتھا فہم جہان را ممکن |
| | ٣) معنا هيچ گاه درون خود اسطورها |
| | ۴) اسطورہ در سطح نظام توان برقرار |
| | ۱۷۴ کدام عبارت از اصول فکری روث بند |
| مشخص میشوند. | ۱) فرهنگهای مختلف با نوعی الگو |
| | ۲) انواع ممکن فرهنگ به تعداد محد |
| س برای مشخص کردن ترکیبهای ممکن میان عناصر فرهنگی است. | |
| بته است و به عنوان سطحی مستقل از واقعیت توصیف میشود چـرا کـه از قـوانین خاصـی | |
| . است که انسانشناسی از رویکرد بهره میبرد. | پيروى مى كند. ۱۷۸ لايندا م ^{الل} تندا د. بخش |
| ، است که انسان سکاسی از رویکره بهره سی بره. ۲) زیر ساختار ـ تفهمی | ۱۷۵ – از نظر هریس تنها در بخش |
| ۴) ساختار _ مبتنی بر ذهنیتهای بومی | ۳) روساختار ۔ اتیک |
| | ۱۷۶ - کدام مورد از شرایط تابویی شدن یک |
| | ۱) خارج شدن پدیده از روال عادی ز |
| | ۲) به مخاطره افتادن حوزه حس شد |
| | ۳) به حاشیه رانده شدن پدیده به ع |
| | ۴) تداخل مرزهای میان درون و برور |
| | ۱۷۷ - مفهوم فرهنگی در آغاز، و |
| | ۱) نسبیگرایی ـ روششناختی ـ تح ۳) نسبیگرایی ـ معرفت شناختی ـ ا |
| | ۱۷۸ - مفهوم «سناریوهای ذهنی» به |
| به آن گونهای که باید باشند، اطلاق میشود. | |
| اطلاق میشوند که بر موقعیتهای خاص انطباق دارند. | |
| صورت مرجع در رابطه با هر مفهومی وارد میدان میشود. | ۳) تصویری ذهنی اطلاق شود که به |
| که درون حافظه جای میگیرند و أمادگی دارند که واکمنش،ای لازم را در برابر انگیزهای | |
| | بيروني به فرد منتقل کنند. |
| تدایی» در نزد لوی برول بیست؛ ۲) رویکردش بیشتر کیفی است تا کمی | ۱۷۹ - کدام مورد از ویژگیهای «ذهنیت اب |
| | ۱) پذیرش تضادها ۳) عدم توانایی در تفکیک پدیدههای |
| | ۱۸۰ - در فرایند ضد فرهنگ پذیری |
| دادن مولفههای اساسی خود رفته رفته روبه نابودی میرود. | |
| (دين، فولكلور و) به صورت ايدئولوژيک ظاهر مي شود. | ۲) فرهنگ در غالب نهادهای ثانویه ا |
| یگی و یا یک واکنش فرهنگی اتفاق میافتد تا شیوه زندگی پیشین بار دیگر برقرار شود. | ۳) نوعی سازمان یافتگی مجدد فره: |
| غالب و مغلوب از نظر جمعیتی، اقتصادی و سیاسی قرار می گیرند که این امر سبب پـذیرش | |
| , asmer. | گزینشی بعضی از پدیدههای فرهنگ _ی |
| | |
| Pardazes | Pub.com |
| | |

.

| صفحه ۱۹ | 501D | نظريههاي مطالعات جوانان | |
|---|---|--|------|
| | از شدید به نیروی کار جوان داشتند. | | -141 |
| ضروری گردید. | ی شهروندان و اتباع آنها از طریق سن · | خوانی دارد. ۳) خانواده هستهای – وظایف اجتماعی ک ۴) دولت ملتها – تنظیم و کنترل زندگی وفق «نظریه کانونی» | -184 |
| یستی ، اجتماعی و روانی فرد است. | علت بروز تحولات سریع در جنبههای ز اتر با همسالان مذکر و مؤنث در نوجوان ماهیت روان شناختی و اجتماعی ، گذار | the second se | |
| رد، گردید. تصادی و نیز قدرت از حقوق شـهروندی جوانـان | ه وضعیت گسست در نظام اجتماعی دار | تلقی جوانان به عنوان «مسأله اجتماعی ا ۱) باعث پیدایش نظریه آنومی که اشاره ب ۲) این تصور را تقویت میکند که مبارزه است. | -188 |
| | سیستماتیک مکتب شیکاگو و مدل بوم به کدام عبارت اشاره نمی کند؟ | ۳) متأثر از مناقشات سیاسی در خصوص ۴) موجب شکل گیری مطالعات تجربی و مفهوم جوان ساختن (Juventization) | -184 |
| | ، جوانان اعی | ۱) تولید هنجارهای اجتماعی جدید توسم ۲) تغییر جامعه و روابط اجتماعی از سوی ۳) مشارکت فعال جوانان در زندگی اجتم ۹) جذب هنجارهای اجتماعی از طریق ه | |
| | شد، بهتر است. | کدام مورد از باورهای روسو نیست؟ ۱) جوانی نقطه اتکایی برای پیوند فرد با ۲) هر چه دوره جوانی و آزادی طولانی با | -180 |
| راد رشد یافتهای به جامعه راه یابند. | ل شدن دوره آموزشی تضمین ُشود تا اف لهای هستند که جوانان به کمک آنها . | ۳) جوانی مرحلهای آزاد از «از خود بیگانگ ۴) بایستی استقلال دوره جوانی با طولانی در نزد گروههای وسیا ۱) کارکرد گرایان - هم سن و سال - ارز | -188 |
| بور میکنند. بنگی آشنا می شوند. | ون طبقات پایین در برابر بزرگسالان تص للهها و شکافهای قومی، طبقاتی و فره | ۲) کنش متقابل گرایان - جنسی - تفکیا ۳) مکتب تضاد - فرودست - خود را چو ۹) فرهنگ گرایان - خرده فرهنگ - با فاصله نظر از منابع از ماندا | |
| | ی جوانان برابر خواستههای آنان مقاومت کند. | از نظر نوربرت الیاس ریشه نگرانی خانوا ۱) ترس از خطرات حاصل از خود شیفتگ ۲) ترس از شکل گیری نسلی نوین که در ۳) ممنوعیت مطلق زنا با محارم در بیشتر ۴) فروپاشی هنجارهای جنسیتی | -141 |
| و گـرایش بــه جــوانی را در فراینــد بدرنیته – برساختن – سکولاریسم | ۔ – محلی گرایی ۲) فروپاشی – م | گرایش کلی به جوانی را می توار ۱) فروپاشی – جهانی شدن – برساختن | -188 |
| صنعتی شدن – فروپاشی - پسافوردیسم روابط سـنی اثـر اسـت کـه در آن . عام نیست. | ر جهت ارائه یک چارچوب نظری بـرای | ۳) برساختن – مدرنیزاسیون – فروپاشی یکی از اولین تلاشهای جامعهشناسی در | -189 |
| ورد توجه قرار میدهد. ن. | ک مقوله و سازه اجتماعی و گفتمانی مو ای دشوار و پیچیده توصیف نموده است | ۲) تالکوت پارسونز - جوانی را به عنوان یا ۳) جرج زیمل - نوجوانی را به عنوان دوره ۴) کارل مانهایم - موضوع سن و طبقه به | |
| | irdazes | npup.c | om |
| | | | |

| صفحه ۲۲ | 501D | ن توسعه روستایی | حوزدها و مفاهيم اساس | |
|--|---|---|--|--------------|
| کند؟ م تقویست عسادات، رسسوم، سسنت هسا و P P P (۴) طبیعی | عاظ چگونگی عضویت) را بیان می آن غیر ارادی است و کارکرد آن (۳) خود بخودی | یشه دارد، عضویت افراد در | | -119 |
| ه است و دیگران نیز برای ارضای نیاز ۴) رسم | تکرار، آن رفتار تثبیت شده است | تقلید قرار دادهاند و در اثر ۲) قانون | and the second sec | -77. |
| | | نته بیشتر از کشورهای کمتر از بازده آموزش عالی | ۱) در کشورهای توسعه یا ۲) ابتدائی و عمومی بیشتر ۳) بین زنان و مردان یکس | -111 |
| | ی توان دانست. ۲) بیکاری، گسست اجتم | مین» بنیادی دولت رفاه را م | از نظر آنتونی گیدنز «مضا ۱) کار، همبستگی و مدیر | -111 |
| ی حوالی بشری و ضرورت ارضاء آنها ن برای رهایی از احتیاج و نیازمندی | و س ۲) تعریف سلسله مراتبی | ویلیام بوریچ را بیان میکند [.] رائه خدمات رفاهی و حمایت _و | کدام گزینه، ویژگی طرح | -442 |
| | شود؟ | ت» با کدام گزینه تعریف می ی چون ثروت، درآمد و اشتغ یابی به حداقل نیازهای اساس مورد شرایط زندگی در مقایس | مفهوم «احساس محرومیه ۱) عدم دسترسی به منابع ۲) فقدان منابع برای دست ۳) سطح توقعات افراد در | -116 |
| ح است؟ | ت در کدام نظریه برنامهریزی مطر ۳) انتقادی | و بهرهگیری سودمند از قدر | توجه به استدلال عقلاني | -220 |
| ۴) عزت نفس | ۳) روابط اجتماعی | - | ۱) اطلاعات | -779 |
| ۴) مدافع دولت رفاه امه عمرانی قبل از انقلاب بیــشتر مــورد | ظریههای مطرح است. ۳) مارکسیستی ل امکانات، بطور اخص از کدام برنا | ۲) نئومارکسیستی | ۱) ليبراليستي افراطي | -424 -427 |
| ۴) پنجم | ۳) اول | ۲) دوم | توجه قرار گرفت؟ ۱) سوم | |
| يى | ود. ۲) سازمان تامین اجتماء ۴) بنیادها | به کل کشور محسوب میشو ته به دولت | بودجه، جزء بودج ۱) موسسات انتفاعی وابس ۳) شهرداریها | -114 |
| ۴) رقابت انحصاری | | ۲) انحصار چند جانبه | | |
| وخيم و درمان | رمانی را به صورت تحول از ۲) مزمن و پیشگیری به ۴) معالجه و شخص به م | ی مراقبتهای بهداشتی و د ، سلامتی و اجتماع لارت و معالجه | ۱) بیماری و بیمارستان به | -171 |
| نیازمند جامعه اشاره دارد؟ | ، دولت به بخشهای آسیبپذیر و | | کدام گزینه به پرداختها | -۳۳۲ |
| P | ardaze | eshPu | ub.co | m |

1,000,000

10.000

0.000.000

1

00,000

حوزهها و مفاهيم اساسي رفاه اجتماعي

۲۳۳- پست مدرنیسم برای سیاست اجتماعی و رفاهی چه دستآوردهایی داشته است؟ ۱) روی اوری به دولتهای بزرگ و ایدئولوژیهای کلان نگر و تاکید بر طبقات عمده و کلان و نظام ارزشی واحد ۲) رهایی از اوهام دولتهای بزرگ و ایدئولوژیهای کلان و روی وری به ایدئولوژی های خرد و نظامهای ارزشی و گروههای ۳) روی آوری به یکسان سازی خدمات اجتماعی با حمایت حداکثری دولت با هدف بسط عدالت اجتماعی در چارچوب نظام ارزشي واحد ۴) تقویت سازمانهای اجتماعی و عمومی در قالب ملت _ دولتها با هـدف تقویـت سـرمایه اجتمـاعی در چـارچوب ایـدئولوژی انترناسيوليستي ۲۳۴- اولویت میانه روها در آرائه نوع خدمات رفاهی به کدام گزینه مربوط می شود؟ خدمات امدادی در برابر حمایتی و تاکید بر خدمات دولتی ۲) خدمات بیمهای در برابر حمایتی و خودکفایی و حس مسئولیت شهروندان ۳) خدمات حمایتی در برابر بیمهای و تاکید بر حمایتهای خانوادهها ۴) خدمات امدادی در برابر بیمهای و تائید بر تأمین حداکثری آحاد جامعه در صورتی که قیمت یک کالا برابر با ۵۰ تومان و تابع هزینه کل آن TC = $\frac{1}{7}q^7$ باشد، این بنگاه چند واحد باید تولیدکند تـا -120 سودش حداکثر شود؟ 100 (4 00 (r YD (Y 17/0 (1 به نظر آنتونی گیدنز افراد در پیخدمات کارشناسان طب بدیل هستند چون -179 کارآئی و دردسترس بودن متخصصان طب بدیل وجود دارد. ۲) نقص و نارسائی کامل در پزشکی متعارف و قدرت پزشکی وجود دارد. ٣) سهم كمتر بيماران در معالجه و شفا در طب بديل وجود دارد. ۴) رابطه قدرت نامتقارن میان پزشکان و بیماران در پزشکی متعارف وجود دارد. نشانگرهای رفاه اجتماعی بطور عمده تحت کدامیک از شاخصهای زیر طبقهبندی میشوند؟ -111 کیفیت زندگی، عدالت اجتماعی، یکپارچگی اجتماعی و کیفیت نیروی انسانی ۲) میزان توسعه صنعتی، میزان تاسیسات فرهنگی، نرخ ثبات سیاسی و سطح تحصیلات تکمیلی ۳) نرخ رشد اقتصادی، نرخ رشد جمیعت، نرخ اشتغال و متوسط درآمد سرانه ۴) نرخ طلاق، نرخ توسعه بخش حمل و نقل، نرخ گردشگری و نرخ جذب سرمایه گذاری خارجی ۲۳۸- استاندارد فقری، که توسط سازمان خوار و بار کشاورزی (FAO) براساس درصد متوسط اختصاص در آمد به غـذا، ارائـه شـده است، «حداقل معیشت» درچه درصد هزینهای در آمد تعیین میشود؟ ۳) بین ۴۰ تا ۵۰ درصد ۴) بین ۵۰ تا ۵۹ درصد ۲) بین ۳۰ تا ۴۰ درصد ۱) بیش از ۵۹ درصد ۲۳۹- در مبحث الزامات اساسی استقرار نظام جامع رفاه و تامین اجتماعی در کشور، عدم تحقق اصل جامعیت بیمهای به چسه معنسی عدم کفایت در ارائه خدمات بیمه ای به افراد تحت پوشش و نارضایتی آنان از خدمات ارائه شده. ۲) پوشش ناکافی جمعیتی و عدم برخورداری بخشی از جمعیت از مزایای بیمههای اجتماعی. ۳) برخورداری از سطح محدود خدمات درمان و عدم برخورداری از مزایای اصلی بیمه های اجتماعی. ۴) تداخل گسترده در وظایف و قلمروهای امور بیمه ای، حمایتی و امدادی. در نزد «تاونی» عدالت به کدام معنی است؟ -14. ۱) باید مطمئن شد مردم در جامعه احساس کنند به یک اجتماع مشترک تعلق دارند. ۲) باید نیازهای مردم را برآورده کرد اما مقداری بیعدالتی شرط کافی عدالت است. ۳) باید عدالت توزیعی در جامعه به نحوهای اجرا شود که مردم همه چیز از نظام رفاهی دریافت کنند. ۴) باید نیازهائی را که همگان اذعان دارند تأمین آنها برای فرد و گروه اهمیت دارد تامین گردد. تئوریهای برنامهریزی و برنامهریزی توسعه منطقهای و حوزه تکنیکها و روشها ایجاد سدهای بزرگ کرج، سفید رود و دز و سدهای کرخه و بمپور، فرودگاه مهرآباد تهران، شیراز و اصفهان محصول کـدام -141 برنامه عمرانی کشور است؟ ۴) سوم ۳) ينجم ٢) دوم ۱) اول برای توجیه موقع و مقر شهر از نقشههای با چه مقیاسی استفاده می شود؟ -141 ١ <u>'</u> נ' <u>'</u> 15 - ()

501D

00,000

١

100,000

10,000

15

1

00,000

تئوریهای برنامهریزی و برنامهریزی توسعه منطقهای و حوزه تکنیکها و روشها 501D صفحه ۲۴

۲۴۳ - کدام پروژه به عنوان طرح نمونه اجرا شده در کشور در چارچوب راهبرد توسعه جامع نواحی روستایی شناخته می شود؟ ۳) طرح محور شرق ۴) طرح سفید رود ۲) طرح دشت مغان ۱) طرح سلسله ۲۴۴ - کدامیک از برنامه های زیر در مقیاس اروپائی مطرح و الگوی شماری از شهر منطقه های اروپا ـ آمریکائی شد؟ ۲) برنامه راهبردی _ ساختاری لندن بزرگ ۱) برنامەراھبردى ـ مشاركتى بارسلون ۴) برنامه توسعه پایدار شهری برلین ۳) برنامه آمایش ـ پاریس بزرگ ۲۴۵ اولین موسسه برنامه ریزی ناحیه ای تأسیس شده در جهان کدام است؟ ۳) برنامهریزی رور آلمان ۴) برنامهریزی منطقه پاریس ۱) طرح کانتی پلن ۲) برنامەرىزى درە تنسى ۲۴۶- کدام یک از مناطق زیر به اهداف توسعه پایدار منطقهای در برنامه ریزی نزدیک تر است؟ ۲) مناطق زیستی ۴) مناطق عملکردی ۳) مناطق همگن طبیعی ۱) مناطق اکولوژیک 🖉 ۲۴۷- به رابطهای که شهری معین با مادر شهر منطقه، مراکز واسط شهری و مجموعهای از شهرکها و روستاها برقرار میکند، چه می گویند؟ سیستم فضایی ۲) مرکزیت خدماتی ۴) سیستم منطقهای ۳) شبکه شهری ۲۴۸ - تفاوت اساسی برنامه استراتژیک - راهبردی با برنامه جامع توسعه منطقهای چیست؟ ۲) ابتناء بر آیندهنگری و آینده شناسی ۱) اتکا بر راهبردها به جای جامعنگری ۴) تأکید بر SWOT به جای تحلیل جامع ۳) نگرش جامع و دورنگر به جای مطالعات جامع ۲۴۹- کدام راهبرد توسعه اتکاء کمتری بر سرمایه و واردات دارد، اما نیازمند جابهجایی بیشتر منابع به سمت بخشهای خـدماتی و دولتي است؟ ۳) توسعه کشاورزی ۴) نیازهای اساسی ۲) توسعه منطقهای توسعه محلي ۲۵۰ - کاهش در نسبت می تواند موجب توزیع مجدد در آمد، کاهش فقر و توسعه متعادل منطقهای شود. ۴) ضریب جینی ۳) سرمایه به محصول ۲) زمین ۱) درامد سرانه ۲۵۱ کدام راهبرد، بیانگر تغییرات متوالی و پویا در آن دسته از شرایطی است که موجبات یک زندگی با کیفیت و رضایت بخسش ب مفهوم واقعی برای کلیه افراد ساکن یک منطقه را فراهم می آورد؟ ۴) توسعه انسانی ۳) توسعه اقتصادی ۲) معیشت یایدار ۱) آمایش سرزمین ۲۵۲ - کدام واحد فضایی به بهبود زندگی و ایجاد انگیزههای اجتماعی براساس دادههای ناحیهای کـه از نظر فرهنگـی، اقتـصادی و سیاسی تعریف پذیر است، منجر میشود؟ ۴) روستا شهر ۳) قطب رشد ۲) ناحیه خدماتی حوزه عمرانی ۲۵۳- نگرش جدید از برنامهریزی منطقهای که مبتنی بر پروژههای توسعه روستایی، کاهش فقر و افزایش تولید و در آمـد در نـواحی روستایی میباشد، کدام است؟ ۴) يفرد ۳) هادی روستایی ۲) روستا شهر جامع شهرستان ۲۵۴- کدام عملیات پدیده های موجود در دو لایه اطلاعاتی را با یکدیگر تلفیق کرده و لایه جدیدی بوجود می آورد؟ Join (* Coverage (F Relate (Y Spatial overlay () ۲۵۵- در سالهای اخیر برنامهریزی منطقهای در ایران در کدام سطوح و با کدام گرایش بیشتر مد نظر قرار گرفته است؟ خرد _ کالبدی و فیزیکی ۲) میانی _ اقتصادی و فضایی ۳) کلان _ آمایشی و فضایی ۴) خرد _ اقتصادی و پروژهای ۲۵۶ - در الگوی برنامهریزی آپادانا (آخرین الگوی برنامه عمرانی پیش از انقلاب) کدامیک از بخشهای زیر مورد توجه قـرار گرفت و در معادلات مدل وارد شد؟ دستمزدها و پولى ۲) تقاضای نهایی، مصرف نهایی، مصرف واسطه و صادرات _ واردات ۳) تراز پرداختها ، GNP، قیمتها و اعتبارات ۴) صنعت، کشاورزی، خدمات و ساختمان ۲۵۷- کدام مدلهای فضایی از زبان شبه طبیعی یا فلوچارت جهت خلاصه سازی جزئیات سیستم مورد مطالعه و شفاف سازی پیونـد بين آنها استفاده ميكنند؟ ۴) مقیاسی ۲) ریاضی ۳) مفهومی ۱) بازگشتی ۲۵۸- کدامیک از تکنیکهای برنامهریزی برای ارتباط دهی و هماهنگی برنامههای کلان با بخشی مناسب تر است؟ ۴) داده - ستاده منطقهای ۲) حسابهای منطقهای اقتصاد یایه منطقه ای ۳) برنامەريزى خطى ۲۵۹ - شبکه برای نمایش توپولوژیک عوارض زمین بکار برده می شود؟ ۴) نامنظم مثلثی ۲) سلولی ۱) توپوگرافیک ۳) سلسله مراتبی ۲۶۰- مدلسطح بندی دو گانهای از مکانها و خدمات بدست میدهد که به کمک آن اولویت هر نقطه از نظر کارکرده خدماتی تعیین میشود. ۱) راندنیلی ۲) گاتمن ۳) گاتمن ۳) فریدمن ۲) گاتمن ZES ۳) فریدمن

حوزهها و مفاهیم اساسی برنامهریزی توریسم 501D

از نظر کریس روجک فراغت، به کدام گزینه اشاره دارد؟ -191 ۱) فعالیتی است که به آدمیان در تعامل با دنیای اجتماعی، معنا میدهد و آنها را هدایت میکند. ۲) رفتاری داوطلبانه است که باید مبتنی بر دادههای روایتی باشد که بتوان آنها را با روشهای کمی و کیفی جمع آوری کرد. ۳) رفتاری است که به فرد این امکان را میدهد که با مصرف آن ضرباهنگ و محتوای کار خود را تداوم بخشد. ۴) فعالیتی است که زوج کار تلقی شده، دسترسی افراد را به محیطهای اجتماعی، تماسهای اجتماعی و دوری از کلافگی ممکن مىسازد. ۲۶۲ - دیدگاههای غیر نهادی در سیاستگذاری ابزارگرا بر اهمیت و عدم اهمیت تأکید میکند. ۲) اقدامات سیاسی ـ نهادها و آئینها ۱) شرایط محیطی ـ نیروها و ارزشهای سیاسی ۴) ساختارهای طبقاتی ۔ نیروهای اجتماعی ۳) ترجيحات و منافع افراد _ اقدامات سياسي ۲۶۳- کدام مورد از نظر جانی درست است؟ ۲) گردشگری در جوامع معاصر با سبکهای مختلف زندگی به اشباع رسیده است. ۲) گردشگری معاصر جلوهگاه خود آگاهی نسبت به عملکرد است که با تأملی بودن آگاهی به سبک زندگی همخوانی دارد. ۳) سبک زندگی شیوه زندگی روزمره است اما گردشگری ابزاری برای ارضاء و تحقق امیال و خواسته هاست. ۴) گردشگری به دنبال نمایشهای مطبوع و دلانگیز است که قبلاً در تخیل فرد بوده و ارتباطی با سبک زندگی موجود ندارد. در چارچوب صنعت گردشگری، کدام گزینه «آگاهی فرهنگی» را بهتر توصیف میکند؟ -194 ۲) وجود باورهای یکسان در میان مردم ۲) ترغیب هویتهای فرهنگی ۴) درک و پذیرش فرهنگهای متفاوت و تنوع میراث فرهنگی ۳) متغیر بودن سنتها و باورهای مردم راهبرد «ریاضت» به کدام یک از راهبردهای سازمانی برای انطباق با تغییرات محیط ارتباط پیدا میکند؟ -190 ۳) داخل سازمانی ۴) هر سه مورد ۲) میان سازمانی ۱) انتخاب حيطه نظارت طبق نظر «رایان» کدام مورد، جزء تعیین کننده های تقاضای سفر به شمار میرود؟ -199 ۴) انگیزه سفر ۳) تأثيرات مقصد ۱) واسطههای گردشگری ۲) کسب اعتیار **کدام گزینه به ساختار زمانی به عنوان یکی از ویژگیهای کار اشاره دارد؟** -184 اوقاتی که وظایف نسبتاً کسالت آوری در آن انجام می گیرد. ۲) اوقاتی که معمولاً براساس ضرباهنگ کار تنظیم میشود. ۳) فرصتی که در آن مشارکت از فعالیتهای جمعی ایجاد میشود. ۴) زمانی که شالوده به کار بستن مهارتها و استعدادها در آن فراهم می شود. درجه تمركز از عناصر ساختار سازمانی به میزان -191 ۱) رسمی شدن در یک سازمان اشاره دارد که تقسیم کار را محدود میکند. ۲) تفویض اختیار تصمیم گیری به سطوح مدیریت در سازمان مربوط می شود. ۳) حیطه نظارت ارتباط دارد که به مسطح و یا بلند بودن سازمان منتهی می شود. ۴) تخصصی شدن امور و وظایف در سازمانهای با سطوح سازمانی وسیع مربوط می شود. مفهومی را که جان یوری برای فهم توریسم برآن تأکید میکند، چیست؟ -189 ۱) به عنوان شکلی از مصرف خدمات و مکان هاست. ۲) وارد کردن اشکال اجتماعی قدیم به زندگی امروزی ۳) حرکت به طرف مقاصد غیر مشخصی را شامل می شود. ۴) مقایسه تجربه سفر بیرون از محیط زندگی و زندگی روزمره نظریه کالای عمومی صرف در خصوص پیدایش سازمانهای غیر انتفاعی و خیریهای اساساً بر چه خصلتی تأکید دارد؟ -11. جایگزینی به مفهوم عقب نشینی یا عدم توان پوششی کالاهای عمومی توسط دولت ۲) محاسبه عقلایی به مفهوم منفعت مادی و غیر مادی بالای سازمان های غیر انتفاعی در ارائه کالاهای عمومی ٣) ناتواني و عدم علاقه سازمانهاي خصوصي در ارائه كالاهاي عمومي بدليل عدم ارتباط اين نوع كالاها با وظايف حرفهاي شان ۴) بر مشخصه دگرخواهی خالصانه به مفهوم وجود عنصر فداکاری در کنش های نوع دوستانه و شدت هنجارهای مسئولیت اجتماعي بالا نظریههای غالب در دوره خصوصیسازی و تعدیل ساختاری کدامند؟ -141 ۴) نئوكلاسىك ۳) رشد اقتصادی ۲) ساختاری ۱) نهادگرا ۲۷۲ - کدام مورد زیر جزء ارکان اساسی گردشگری نیست؟ ۴) واسطههای گردشگری ۳) تقاضای سفر ۲) تأثيرات مقصد ۱) فرصت کاوش سفر

صفحه ۲۶ 501D حوزهها و مفاهيم اساسي برنامهريزي توريسم ۲۷۳- تولید گروهی به کدام روش و شیوه انجام کار در سازمان اشاره دارد؟ روشی برای تجدید سازماندهی کار جهت افزایش انگیزش ۲) روشی در کارگاههای غیر اتوماتیک برای تقویت کارآئی ۳) شیوه کار در کارگاههای اتوماسیون برای افزایش محصولات ۴) روشی که به جای تأکید بر آموزش بیشتر بر حلقه های کمیت متکی است. موضوع كاربرد اختيار (authority) به كدام يك از عناصر لابيرنت مديريتي مربوط مي شود؟ -TYF ۴) زیر دستان ۳) بالادستان ۱) الزامات حتى كار ٢) خود ۲۷۵- از نظر وود وارد ساختار مناسب برای سازمانهایی که تکنولوژیهای واحد، انبوه و فرآیندی را بکار میبرند به ترتیب چیست؟ ۲) رسمی، ارگانیک، رسمی ۱) ارگانیک، مکانیک، ارگانیک ۴) مکانیک، رسمی، مکانیک ۳) مکانیک، ارگانیک، مکانیک ۲۷۶- کدام گزینه به مقاومت در برابر سفر (Resistance to travel) اشاره می کند؟ بالا بودن درآمد اکثریت، نرخ ارز مطلوب و وجود سنت بسیار قوی فرهنگی ۲) هزینه های بالای سفر، بی ثباتی سیاسی و نبود تسهیلات بهداشتی ۳) تعداد مسافران زیاد، کشش تقاضای مطلوب و ثبات سیاسی ۴) ذهنیت مناسب از مقصد، امنیت بالای اجتماعی و توسعه یافتگی اقتصادی «مازاد در آمد جهانگردی» ، عبارت است از پولهایی که جهانگردان وارد یک کشور خاص میکنند که -YYY از کل مبالغی که جهانگردان آن کشور در خارج خرج میکنند بیشتر است. ۲) بیش از پولهایی است که جهانگردان آن کشور در خارج به مصرف می سانند. ۳) کمتر از پول هایی است که جهانگردان آن کشور در خارج به مصرف میرسانند. ۴) کمتر از کل صادرات اقتصادی آن کشور به کشورهای دیگر است. ۲۷۸- اگر سفر را به عنوان یک کالای گیفن در نظر بگیریم، کدام عبارت در مورد آن صدق می کند؟ ۲) تقاضای آن کم کشش است. کشش درآمدی آن مثبت است. ۴) تابع تقاضای آن صعودی است. ۳) تابع تقاضای آن همیشه نزولی است. دلایل کم توجهی به «نظارت و ارزیابی» در سیاستهای گردشگری چیست؟ -144 عدم تطابق سیاست گذاری ملی و بین المللی، دخالت عوامل فرامحلی و محور بودن مقاصد مشخص گردشگری ۲) عدم رواج سیاست گذاری، بدیهی بودن اثرات سیاست ها و دولتی بودن فرآیند سیاست گذاری ٣) موقتي بودن سياستها، استوار بودن بر فرضيات تأييد نشده و توجه اندك به مشاركت افراد محلي ۴) سوءگیری منافع اقتصادی، توجه خاص به اشتغالزایی و وجود گروههای هدف معین اتحادیه بینالمللی سازمانهای دولتی جهانگردی چه جایگاهی را برای دولت در فرآیند توسیعه صینعت گردشیگری تعریف -14. می کند؟ باید منحصراً سیاستهای گردشگری را تدوین نموده و به این وسیله چارچوبی مناسب برای توسعه و پیشبرد گردشگری ارائه دهد. ۲) باید از مداخله در تدوین سیاستهای گردشگری خودداری کرده و اجازه دهد بخش خصوصی به تدوین چارچوبی مناسب اقدام نمايد. ۳) باید از مداخله مستقیم در طراحی سیاست گردشگری خودداری کرده و تنها به تخصیص منابع لازم برای زیر ساختها اکتفا 2:10 ۴) باید حوزه مداخله خود را به قلمرو نظارتی محدود کند و توسعه بخش گردشگری را به سازمانهای غیر دولتی و مردم - نهاد واگذار کند.

PardazeshPub.com

| صفحه ۲۷ | 501D | دانش اجتماعي مسلمين | |
|--|--|--|------|
| | | | |
| - هدف است، نه وسیله | ۲) این خلدین – | در نزد اجتماع اجتماع | |
| وسيله است، نه هدف الم الم الم الم | and the second s | ۳) فارایی - وسیله است، نه هدف | |
| FUIUUZCSII | the second | کدام مورد از آرای اجتماعی ابن رشد نیست | |
| | - | ۱) انسان موجودی است اجتماعی | |
| | | ۲) نظام جمهوری بهترین نظامات است. | |
| | واهب بسیاری محروم میکند. | ۳) شرایط بردگی برای زنان ، جامعه را از م | |
| | - Malue | ۴) نظامیان بهترین حاکمان هستند. | ~ |
| قى مىرىسد. | | در نزد ابن خلدون در تطور خود ۱) شیوه معیشت – گسترش کمی حجم ما | -141 |
| | راه محسورات مسورری | ۲) شیوه معیشت – تشترس علی حجم ما ۲) شهرنشینی- رشد اقتصادی | |
| | | ۳) شہرسیدی رسم الحداق ۳) شیوہ سکونت – افزایش تجمل | |
| | | ۴) دولت – افزایش جمعیت | |
| | فاد بیرونی نیست؟ | دربارهی بت پرستی کدام عبارت مورد اعتا | -146 |
| براحل تطور و تحول دینی است. | | ۱) راهی بوده است تا امر مجرد ، محسوس | |
| رام به بزرگان و شخصیتها شکل گرفته است. | ی است. ۲۰ (۴ جتر) به خاطر احتر | ۳) نوعی انحراف در پرستش واعتقادات دین | |
| | | از دیدگاه فارایی جامعه | -440 |
| | ۲) امری است ج ۲) فاتا اد قات | هویتی جدید برای افراد انسانی است. | |
| ن حاکم بر افراد نیست. دها در سیسی است. | | ۳) وجودی است عینی از نظر تفاوت عادات ، رسوم و شئو | -178 |
| | ن رفعانی ملک کار شیبه ، علوت ، ۲) ابن خلدون - | ار طور طوق مادات ، رسوم و سمو ۱) بیرونی – شیوه زندگی (فرهنگ) | -107 |
| | ۴) فارابی – میزا | ۳) خواجه نصير – حکومت دارې | |
| | - | این ایده که اجتماع شبیه | -YAY |
| – نظام عالم – ارسطو | | ١) ابن سينا – طبيعت – هراكليتوس | |
| – نظم کواکب – زنون | | ۳) فارابي – بدن – افلاطون | |
| | | سفرنامه که در قالب نگ | -144 |
| - توصيف عميق – اجتماعي – فرهنگي دايدا - بيت مين افرا - ماري او | | ابن فضلان – داستان – اجتماعی - جغ | |
| - مشاهدات دقیق – جغرافیایی – اجتماعی آثار افداد | | ۳) ابن بطوطه – تفسیر مشاهدات – فرهنا از نظر خواجه نصیر جامعه امری است | 749 |
| یت ۴) اعتباری - است | | از نظر خواجه نصیر جامعه امری است ۱) اعتباری – نیست ۲) حقیقی | -141 |
| 0, | | آثارالباقيه بيروني به كدام مورد نمى پردازه | -19. |
| فصیتهای مهم تاریخ | | کتابهای مقدس مذهبی | |
| رهنگی و اجتماعی ملل و اقوام | ۴) تفاوتهای فر | ۳) تاریخ علم ملل و تمدن های مختلف | |
| | | ابن خلدون اجتماع را مولود دو گونه نیاز ا | -241 |
| مگاه ۴) صیانت نفس و امنیت | | ۱) بقاء و نوع دوستی ۲) غذا و د | |
| 14.1.1 | | از نظر ابن سینا اجزای سه گانه مدینه عبار | -141 |
| عامیان، رعایا حاب صناعت، نظامیان | ۲) روحانیون، نف ۴) حاکما دیامہ | ۱) فقها، رعايا، حاكمان ۳) مشهران كثاريان مارا | |
| | | ۳) پیشهوران ، کشاورزان، رعایا در نزد فارایی چگونه افعال فاضله پیوسته | -797 |
| | در شهر دو در میده مدریغ و د. ۲) پادشاهی و ف | ا) همکاری ، تعاون و مودت | |
| ب ب مدنی بر طبق نظام معقول | | ۳) امر به معروف و نهی از منکر | |
| | | به عقیده ماوردی ایرانیان را شالوده | -194 |
| اهی ۴) تدبیر منزل - سیاست | ، – اجتماع ۳) دین – پادش | ۱) هنر – جامعه ۲) سیاست | |
| | | از نظر ابن خلدون علتعصبيت | -290 |
| یابی به حکومت ۴) فاعلی – شهر نشینی نام می اداره امان هذه مدینه است. | | داتی – نزاع و تضاد ۲) صوری | - |
| ، بیرونی در زمینه اجتماعات هند بوده است. ذ | | | -149 |
| يفى شاركتى – تطبيقى | ۲) تاریخی – ک ۴ مشاهدات م | ۱) کیفی – تجربی ۳) کارکردی – ریاضی | |
| سار فنی معبینی | ranzec | ۱) ⁽ (روی کے ریاضی | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



PardazeshPub.com

PardazeshPub.com

-